



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол 05.09.2024г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «РГДТ»
Т.Е. Пыжонкова
Приказ от 05.09.2024г. № 229/1-Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лаборатория информационных технологий»

Направленность: техническая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год (36 недель) 72 часа

г. Рязань, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория информационных технологий» (далее Программа) является общеразвивающей, имеет *техническую направленность*, так как она ориентирована на развитие интереса детей к основам информационных технологий, научно-исследовательской деятельности.

В программе учтены идеи и положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности. Программа составлена в соответствии с уставом и локальными актами МАУДО «РГДЦТ».

Роль и место программы в Образовательной программе МАУДО «РГДЦТ»:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория информационных технологий» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МАУДО «РГДЦТ» (далее Дворец). В соответствии с основными положениями Образовательной программы Дворца данная программа способствует обеспечению реализации основных принципов дополнительного образования детей: гуманизации, информатизации, интеграции, вариативности, дифференциации, непрерывности и преемственности. Значимость программы проявляется в выявлении и поддержке талантливых детей, создания возможности для их самореализации. Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с нормативными актами Дворца.

«Лаборатория информационных технологий» - новое направление Школы компьютерных знаний «Компас», которое строится на основе проектного обучения и профориентации через активизацию самопознания учащимися своих собственных возможностей, способствующих выбору будущего профессионального пути.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория информационных технологий» адресована детям 9-11 лет. Предварительная подготовка учащихся не требуется.

Условия набора: набор в группы ведется на свободной основе. Учитывается возраст и желание учащегося. Входной контроль не предусмотрен.

Условия формирования групп: Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы. Рекомендованное количество учащихся в группе 12 до 15 человек.

Отличительная особенность программы: Программа одноуровневая. Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных

компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по данной программе дополняют традиционные методы воспитания и обучения, обогащая педагогический процесс новыми возможностями, такими как:

- инновации - новые направления в работе, современные методики и технологии в организации образовательной деятельности;
- проектное обучение – предоставить учащимся возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию при помощи информационных технологий, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы;
- профориентация – помогает найти подходящую человеку профессию, основываясь на его особенностях характера, жизненных ценностях и имеющемся опыте;
- работа с одаренными детьми;
- возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Уровень - ознакомительный.

Объем и срок освоения:

Программа рассчитана на 1 год (36 недель) обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общее количество учебных часов за период обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная; программа предполагает использование в образовательном процессе дистанционной формы работы, элементов электронного обучения.

Форма организации занятий

Все составом, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В рамках программы предусмотрена работа с родителями (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, мероприятиях, оказывают содействие в подготовке к выставкам, конкурсам.

В ходе реализации программы используются следующие виды занятий:

- практические занятия;

- беседы, дискуссии, игры;
- работа с дидактическим материалом (раздаточный материал, презентации, иллюстративный материал, ссылки на электронные ресурсы и т.д.).

Занятия имеют следующую структуру:

- 1) организационный момент,
- 2) повторение пройденного материала,
- 3) объяснение нового материала,
- 4) физкультминутка,
- 5) инструктаж:
 - а) вводный – проводится перед началом практической работы;
 - б) текущий – проводится во время практической работы;
 - в) заключительный,
- 6) практическая работа,
- 7) офтальмотренажер,
- 8) подведение итогов.

Форма подведения итогов реализации программы: презентация проектов.

Цель, задачи и планируемые результаты

Цель программы: развитие у учащихся ключевых цифровых компетенций и soft skills через освоение современных информационных технологий, формирование способности к творческому применению ИТ-инструментов в учебной, проектной и профориентационной деятельности, а также воспитание ответственного и безопасного подхода к работе в цифровой среде.

Задачи

Обучающие:

- Развивать навыки правильной работы на компьютере, включая основы работы с ОС Windows и управление событиями на экране.
- Обучить эффективным приемам работы в различных программах: текстовых и графических редакторах, мультимедийных приложениях, средах программирования, а также безопасному использованию сети Интернет.
- Научить применять информационные технологии в проектной деятельности, включая создание и защиту учебных, исследовательских и творческих работ.
- Познакомить с многообразием современных профессий в сфере ИТ, способствуя осознанному выбору индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
- Способствовать развитию цифровой грамотности, критического мышления и ответственного поведения в цифровой среде.
- Сформировать навыки командной работы, презентации и рефлексии в процессе выполнения учебных и проектных задач.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы: логическое и абстрактное мышление, память, концентрацию внимания и аналитические способности.

- Формировать деловые качества: самостоятельность, ответственность, инициативность и умение рационально организовывать свою деятельность.
- Стимулировать творческое мышление и воображение через решение нестандартных задач с использованием цифровых технологий.
- Развивать умение применять компьютерные технологии как инструмент решения учебных и практических задач.
- Формировать способность брать ответственность за свои действия и проявлять активную позицию в обучении и проектной деятельности.
- Расширять представления о современных профессиях, связанных с информационными технологиями, и способствовать осознанному выбору будущей специальности.
- Способствовать развитию рефлексии и самоанализа для осознанного личностного роста.

Воспитательные:

- Формировать готовность к продуктивной деятельности в условиях неопределенности и способность адаптироваться к изменениям.
- Развивать умение эффективно работать с информацией, проявляя креативность при решении нестандартных задач.
- Стимулировать потребность в постоянном саморазвитии и профессиональном совершенствовании.
- Формировать культуру цифрового взаимодействия и сетевой этикет.
- Развивать навыки командной работы и взаимопомощи при выполнении проектных заданий.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- Формирование готовности к продуктивной деятельности в условиях неопределенности и способности адаптироваться к изменениям.
- Развитие умения эффективно работать с информацией, проявляя креативность при решении нестандартных задач.
- Формирование потребности в постоянном саморазвитии и профессиональном совершенствовании.
- Формирование культуры цифрового взаимодействия и сетевого этикета.
- Развитие навыков командной работы и взаимопомощи при выполнении проектных заданий.

Метапредметные:

- Развитие познавательных процессов: логического и абстрактного мышления, памяти, концентрации внимания и аналитических способностей.
- Формирование деловых качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности и умения рационально организовывать свою деятельность.
- Активация творческого мышления и воображения через решение нестандартных задач с использованием цифровых технологий.
- Развитие умения применять компьютерные технологии как инструмент решения учебных и практических задач.
- Формирование способности брать ответственность за свои действия и проявлять

активную позицию в обучении и проектной деятельности.

- Расширение представления о современных профессиях, связанных с информационными технологиями, и способствование осознанному выбору будущей специальности.
- Способствовать развитию рефлексии и самоанализа для осознанного личностного роста.

Предметные:

- Развитие навыков правильной работы на компьютере, включая основы работы с ОС Windows и управление событиями на экране.
- Освоение эффективных приемов работы в различных программах: текстовых и графических редакторах, мультимедийных приложениях, средах программирования, а также безопасного использования сети Интернет.
- Умение применять информационные технологии в проектной деятельности, включая создание и защиту учебных, исследовательских и творческих работ.
- Знакомство с многообразием современных профессий в сфере ИТ, осознанный выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
- Развитие цифровой грамотности, критического мышления и ответственного поведения в цифровой среде.
- Освоение навыков командной работы, презентации и рефлексии в процессе выполнения учебных и проектных задач.

Воспитательная работа

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности состоит в формировании мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Цель воспитательной работы:

Формирование у обучающихся ответственной цифровой личности, обладающей этическими принципами работы в информационной среде, способной к саморазвитию, адаптации в меняющихся условиях и эффективной коммуникации в команде.

Воспитательные задачи программы с учётом её направленности:

- Воспитание ответственного отношения к информации, технике и окружающим.
- Развитие адаптивности и умения работать в условиях неопределенности.
- Формирование критического мышления и осознанного подхода к выбору информации.
- Стимулирование креативности и поиска нестандартных решений.
- Воспитание культуры сетевого взаимодействия (цифровой этикет, уважение к авторским правам).
- Развитие навыков командной работы и взаимопомощи.
- Формирование потребности в саморазвитии и профессиональном росте.

Ожидаемые результаты:

- Ответственное цифровое поведение - соблюдение этических норм в сети, бережное отношение к технике и данным.
- Адаптивность - способность эффективно действовать в условиях изменений и неопределенности.

- Критическое мышление - умение анализировать информацию и противостоять цифровым манипуляциям.
- Креативность - готовность находить нестандартные решения и проявлять инициативу.
- Командные навыки - способность к продуктивному взаимодействию и уважительной коммуникации.
- Осознанность - понимание своих сильных сторон и зон роста в цифровой среде.
- Гражданская позиция - участие в создании безопасного и позитивного онлайн-пространства.

Воспитательная работа в программе направлена на формирование гармоничной цифровой личности – не только технически грамотной, но и этически ответственной, адаптивной и социально ориентированной.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

Дискуссии и дебаты – обсуждение кейсов по цифровой этике, фейкам, кибербезопасности.

Проектная работа в командах – создание социально значимых цифровых продуктов (например, роликов о безопасности в сети).

Ролевые игры и симуляции – отработка ситуаций кибербуллинга, защиты данных, работы в команде.

Встречи с экспертами (IT-специалисты, психологи, юристы в сфере цифрового права).

Тренинги – по развитию soft skills (креативность, критическое мышление, коммуникация).

Конкурсы и хакатоны – с акцентом на этичное использование технологий.

Рефлексивные практики – обсуждение личного опыта, ошибок и успехов.

Методы воспитательного воздействия:

◆ Убеждение – разбор реальных кейсов, примеров из IT-сферы.

◆ Стимулирование – поощрение инициативы (грамоты, публикация лучших работ).

◆ Пример – демонстрация положительных моделей поведения (истории успешных IT-специалистов).

◆ Практическая деятельность – участие в социальных проектах, волонтерских IT-инициативах.

◆ Самовоспитание – ведение цифрового портфолио, рефлексивные дневники.

◆ Игровые методы – квесты, симуляции, геймификация обучения.

План воспитательной работы: Приложение 5.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Введение	4	2	2	Практическая работа
2.	Программное обеспечение компьютера	10	4	6	Практическая работа
3.	Проектная деятельность в текстовом редакторе	12	4	8	Творческий проект
4.	Проектная деятельность посредством компьютерных презентаций	16	6	10	Творческий проект
5.	Креативное программирование	14	5	9	Творческий проект
6.	Профориентационная подготовка	14	6	8	Творческий проект
7.	Итоговый проект	2		2	Итоговый проект
	Итого	72	27	45	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение (4 ч)

Теоретическая подготовка (2ч): Техника безопасности в компьютерном кабинете. Первое знакомство с ПК. Введение в мир ИТ. Понятия: информация, компьютер, информатика, информационные технологии. Мир профессий.

Практическая подготовка (2ч): Использование ЭОР GCompris на тренировку управления мышью, клавиатурой. Исследование цифровых профессий Всероссийского проекта по профориентации и киберсоциализации Город навыков SkillCity. Создание папки, «облако слов» профессий, графического рисунка в программе Paint на тему «Компьютер – это система».

Форма контроля: практическая работа.

Раздел 2. Программное обеспечение компьютера (10 ч)

Теоретическая подготовка (4ч): Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера, их функции и основные характеристики. Состав и функции программного обеспечения. Стандартные программы и приложения. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файловая система. Передача информации в современных системах связи. Интернет, браузер. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Практическая подготовка (6ч): решение практических и дидактических заданий. Поиск и сохранение информации. Использование стандартных программ и приложений. Создание тематических мини-проектов, посвященных Десятилетию детства в РФ и Десятилетию науки и технологий РФ.

Форма контроля: практическая работа.

Раздел 3. Проектная деятельность в текстовом редакторе (12 ч)

Теоретическая подготовка (4ч): Текстовый редактор. Текстовый процессор. Правила ввода текста. Приемы редактирования и форматирования. Вставка в документ объектов и их форматирование. Дизайн и макет текстового документа. Гипертекст.

Практическая подготовка (8ч): Создание тематических фрагментов текстового документа. Выполнение практических работ. Создание гипертекста. Создание творческого проекта, посвященного Десятилетию науки и технологий РФ.

Форма контроля: творческий проект.

Раздел 4. Проектная деятельность посредством компьютерных презентаций (16ч)

Теоретическая подготовка (6ч): Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Правила создания и оформления презентаций. Технологические приемы создания презентаций. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Гиперссылки, переходы, триггеры в презентации.

Практическая подготовка (10ч): Выполнение практических работ. Создание презентаций (линейная, вопрос-ответ, викторина), создание презентаций с использованием технологических приемов. Создание готового творческого проекта, создание работы на конкурс.

Форма контроля: творческий проект профориентационной направленности.

Раздел 5. Креативное программирование (14 ч)

Теоретическая подготовка (5ч): Знакомство со средой программирования Scratch. Интерфейс и меню программы. Коллекции спрайтов и фонов. Особенности графического редактора среды Scratch. Команды и блоки. Навигация в среде Scratch. Система координат. Команды управления. Простые и составные условия. Блок «если». Выполнение скриптов с ветвлением. Последовательность и параллельность выполнения скриптов. Озвучивание проектов Scratch.

Практическая подготовка (9ч): Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены, создание новых спрайтов и сцен. Создание мультфильмов средствами Scratch.

Форма контроля: творческий проект на свободную тему.

Раздел 6. Профориентационная подготовка (14 ч)

Теоретическая подготовка (6 ч): знакомство с цифровыми профессиями, тематические профориентационные занятия по профессиям: Email-маркетолог, Event-менеджер, 3D-Аниматор, IT-дизайнер, Программист и др.

Практическая подготовка (8 ч): создание творческого проекта с помощью изучаемых программ.

Форма контроля: творческий проект профориентационной направленности.

Раздел 6. Итоговый проект (2 ч)

Теоретическая подготовка (0,5 ч): Правила создания и оформления проекта. Правила защиты проектной работы.

Практическая подготовка (1,5 ч): Оформление проекта. Защита проекта.

Форма контроля: творческий проект.

Условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Календарный учебный график (см. Приложение 1)

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является *проект* (индивидуальный, групповой или коллективный).

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого учащегося и группы в целом).

Критериями качества освоения, обучающимися данной образовательной программы, являются:

- достижение в достаточном объеме цели образовательной программы и ее задач;
- активность участия обучающихся в проектной (исследовательской) деятельности;
- соответствие уровня подготовки обучающихся планируемым результатам обучения;
- успешная защита обучающимися результатов работы (персонально или в составе группы) в ходе публичного выступления (защита проекта).

Оценка качества освоения программы измеряется степенью обученности учащегося (знания, умения, навыки) в формализованных показателях.

Заполнение анкеты диагностики результата освоения программы по параметрам:

- 1 параметр: опыт освоения теоретического материала
- 2 параметр: опыт освоения практической деятельности
- 3 параметр: опыт творческой деятельности
- 4 параметр: опыт эмоционально-ценностных отношений
- 5 параметр: опыт социально-значимой деятельности

Каждый учащийся оценивается по 5 параметрам.

Таблица: Параметры и критерии диагностики результатов обучения.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл	Метод диагностики
1 параметр: Опыт освоения теоретического материала (максимально 2 балла)				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка требованиям программы	- достаточный уровень - оптимальный уровень	1 1,5	наблюдение, тестирование, собеседование, устный опрос и т.д.
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- высокий уровень	2	

2 параметр: Опыт освоения практической деятельности (максимально 2 балла)					
2.1 Практические умения и навыки (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соотв. практических умений и навыков ребенка требованиям программы	- достаточный уровень	1	практическое задание	
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального	- оптимальный уровень	1,5		
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- высокий уровень	2		
3 параметр: опыт творческой деятельности (максимально 2 балла)					
3.1. Умения подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации	- Самостоятельность в подборе литературы, - Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации	- достаточный уровень	1	анализ, наблюдение	
3.2. Умения осуществлять учебно-исследовательскую	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- оптимальный уровень	1,5		
		- высокий уровень	2		
4 параметр: Опыт эмоционально-ценностных отношений (максимально 2 балла)					
4.1. Умение слушать и слышать товарища, вести полемику, участвовать в дискуссии	- Адекватность восприятия информации, идущей от коллектива - Самостоятельность в построении дискуссионного	- достаточный уровень	1	наблюдение	
		- оптимальный уровень	1,5		
		- высокий уровень	2		
5 параметр: Опыт социально-значимой деятельности (максимально 2 балла)					
5.1. Умение организовать свое пребывание в кружке, умение включаться в различные мероприятия	- Готовность к различной деятельности - Активность в работе объединения	- достаточный уровень	1	наблюдение	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- оптимальный уровень	1,5		
		- высокий уровень	2		

Итоги оценки результатов обучения заносятся в отдельную таблицу по каждому параметру.

Таблица: Результаты освоения программы

№	ФИО. учащихся	1. Опыт освоения теории предмета			2. Опыт освоения практической деятельности			3. Опыт творческой деятельности			4. Опыт эмоционально-ценностных отношений			5. Опыт социальной значимой деятельности			Общий средний балл
		1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	1 балл	1,5 балла	2 балла	

1																	
	Итого																

Форма подведения итогов реализации программы- презентация проектов.

Критерии практических, промежуточных и итоговых работ

Высокий уровень:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения на основании изученных теорий;
- самостоятельно и рационально выбрал пути решения всех заданий, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленной работе правильно и аккуратно выполнил все задания и сделал выводы.

Средний уровень: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию педагога.

Низкий уровень: работа выполнена правильно менее чем наполовину или допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить по требованию педагога.

Критерии готового проекта

Высокий уровень: проект выполнен полностью.

Средний уровень: проект выполнен не менее 2/3 всей работы, при наличии не более 5 недочетов.

Низкий уровень: выполнено менее 2/3 всей работы или допущено более 5 недочетов.

Список тем для проектных работ представлен в приложении 4.

Методическое обеспечение

Основные методики программы:

-проектные методы обучения - дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

-проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

-разноуровневое обучение - возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Основные технологии программы:

-индивидуальная – выполнение упражнений каждым обучающимся.

-групповая – выполнение упражнений всей группой.

-информационно-коммуникационная – использование многообразия возможностей сети Интернет.

-организационно-развивающая – многообразие вариантов упражнений по разным разделам изучаемой программы.

-мотивационная – желание выполнять упражнения, чтобы создавать истории, сказки, игры.

-здоровьесберегающая – равномерное распределение режимных моментов учебного занятия.

Основные подходы и принципы профориентационного направления программы:

- мотивационно-активизирующий подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации,

- информационно-обучающий подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных цифровых профессий,

- практико-ориентированный подход: разработка собственных творческих проектов, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения цифровых профессий;

- диагностико-консультативный подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

- принцип систематичности: реализуется в течение всего учебного года, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой;

- принцип доступности: любой обучающийся сможет воспользоваться профориентационной помощью.

Материально-техническое обеспечение программы:

Аппаратное обеспечение и оборудование

№ п/п	Наименование	Требуемое количество
1.	компьютер совместимый с мультимедийным проектором для демонстрации материала	1 шт.
2.	колонки	2 шт.
3.	компьютерные столы	14 шт.
4.	стулья	28 шт
5.	компьютеры для детей	14 шт.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Требуемое количество
1	ОС Microsoft Windows (операционная система майкрософт виндоус) /10	14
2	Стандартные приложения Windows	14
3	Текстовый редактор	14
4	Редактор мультимедиа	14
5	Программа Scratch	14
6	Браузер	14

Расходные материалы

№ п/п	Наименование	Требуемое количество
1	Раздаточный материал на каждого ребенка	14
2	Бумага	1 пачка

Источники:

1. "Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", утв. Фондом Гуманитарных Проектов) Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 02.06.2023.

2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности// Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). - Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

3. Великович Л., Цветкова М. Программирование для начинающих. – М.: Бином, 2017.

4. Глушков С.В., Сурядный А.С. Персональный компьютер. М., Фолио, 2014г.

5. Кершан Б. Основы компьютерной грамотности. - М.: Наука, 2018.

6. Программирование для детей Манн, Иванов и Фербер, 2015.

7. Юркова Т.А., Ушаков Д.М. Путеводитель по компьютеру для школьника. _СПб.: Издательский Дом «Нева», 2015.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лаборатория информационных технологий» на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжительность учебного года по программе с 9 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года
- 2.

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года		36 недель
Продолжительность учебной недели		6 дней согласно расписанию каждой группы
Количество учебных дней		36 дней
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	09.09.2024-31.12.2024
	2 полугодие	12.01.2025-31.05.2025
Возраст детей		9-11 лет
Продолжительность занятия		1 час
Режим занятий		2 раза в неделю
Годовая учебная нагрузка		72 часа
Аттестация	Промежуточная	-
	Итоговая	Апрель-май 2025 года

Примерные комплексы упражнений для глаз

Первый комплекс:

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Второй комплекс:

1. Плотно закрыть и широко открыть глаза. Повторить упражнение 5-6 раз с интервалом в 30 сек.
2. Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы.
3. Медленно вращать глазами: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону.

Второе и третье упражнения рекомендуется делать не только с открытыми, но и с закрытыми глазами. Выполнять их надо сидя, с интервалом 1-2 минуты.

Третий комплекс:

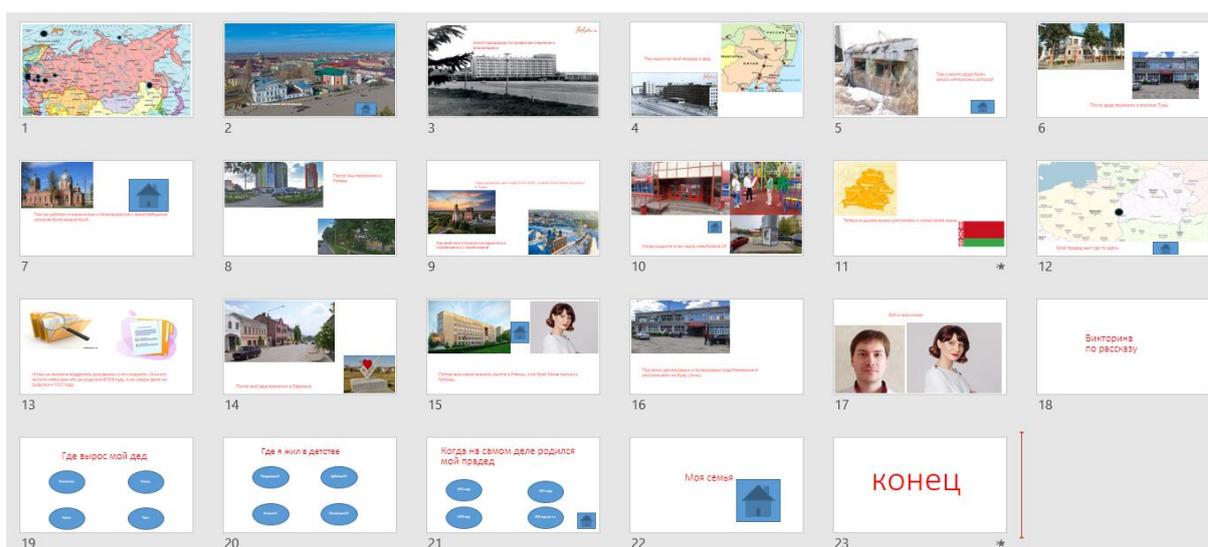
Стоя, смотрите прямо, перед собой 2-3 сек. Затем поставьте палец на расстоянии 25-30 см. от глаз, переведите взгляд на кончик пальца и смотрите на него 3-5 секунд. Опустите руку. Повторите 10-12 раз. Упражнение снимает утомление глаз, облегчает зрительную работу на близком расстоянии. Тем, кто пользуется очками надо выполнять, не снимая их. Сидя, тремя пальцами каждой руки легко нажмите на верхнее веко, спустя 1-2 секунды уберите пальцы.

Повторите 3-4 раза.

Приложение 3

Творческие проекты учащихся

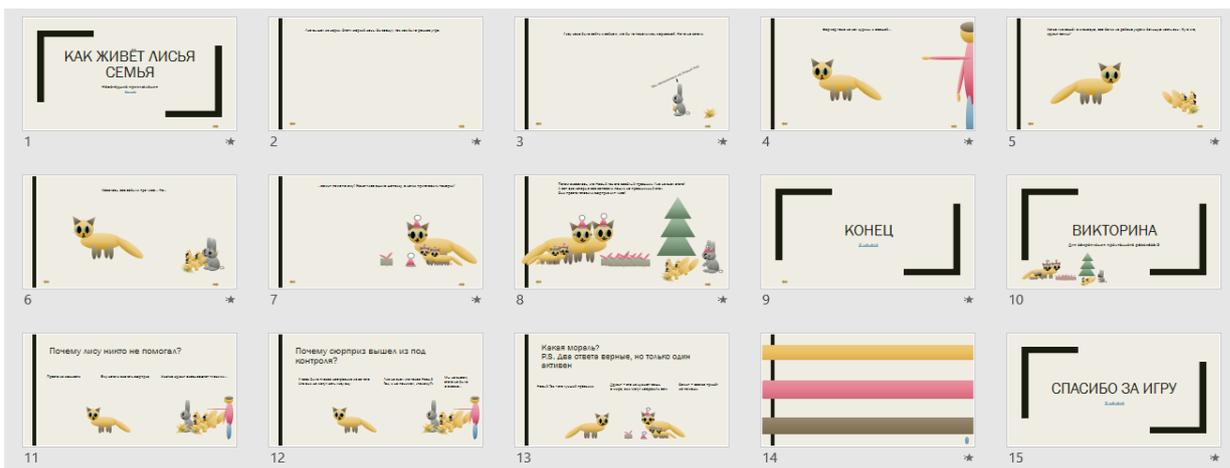
1. Году семьи посвящается



2. Путешествующая семья.



3. Как живёт лисья семья.



Приложение 4

Список тем для проектных работ

Проектная деятельность в текстовом редакторе

1. «Книга – лучший друг»
2. «У нас в Рязани грибы с глазами»
3. «Моя семья – моё богатство»

Проектная деятельность посредством компьютерных презентаций

1. «Году семьи посвящается»
2. «Времена года»
3. «Профессия моей мечты»

Креативное программирование – учащимся предлагается выполнить проектную работу на свободную тематику по разделам:

1. Мультфильм
2. Игра
3. Викторина

Итоговый проект

Проектная работа выполняется в любом редакторе из изученных по карте современных цифровых профессий <https://skillcity.ru/professions/>

План воспитательной работы (таблица)

Месяц	Тематика	Формы работы	Ожидаемый результат
Сентябрь	<i>Диагностика и введение в цифровую этику</i>	- Анкетирование, вводный инструктаж - Дискуссия: "Правила поведения в сети"	Выявление уровня знаний, формирование базовых принципов ответственного поведения
Октябрь	<i>Ответственное цифровое поведение</i>	- Дискуссия: "Этика в сети: границы свободы" - Тренинг: "Защита данных"	Осознание важности этичного поведения в цифровой среде
Ноябрь	<i>Критическое мышление и информационная безопасность</i>	- Дебаты: "Как распознать фейки?" - Практикум: "Анализ источников"	Умение оценивать достоверность информации, противостоять манипуляциям
Декабрь	<i>Креативность и нестандартные решения</i>	- Хакатон: "Технологии для общества" - Мастер-класс от IT-эксперта	Развитие изобретательности, применение знаний для решения реальных задач
Январь	<i>Командная работа и коммуникация</i>	- Ролевая игра: "Киберконфликт и его решение" - Тренинг по soft skills	Навыки эффективного взаимодействия, разрешения конфликтов
Февраль	<i>Адаптивность в цифровой среде</i>	- Симуляция: "Работа в условиях неопределенности" - Встреча с психологом	Умение быстро адаптироваться к изменениям, стрессоустойчивость
Март	<i>Гражданская позиция и социальная ответственность</i>	- Проект: "Безопасный интернет – своими руками" - Волонтерская акция	Понимание роли в создании позитивного онлайн-пространства
Апрель	<i>Саморазвитие и профессиональный рост</i>	- Рефлексия: "Мой цифровой след" - Создание портфолио	Осознание своих сильных сторон и зон роста, постановка целей
Май	<i>Итоговая рефлексия и презентация достижений</i>	- Защита проектов - Круглый стол: "Чему я научился?" - Награждение	Закрепление результатов, демонстрация личностного и профессионального роста

