



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю:
Директор МАУДО «РГДДТ»
Ю.А. Меликов
Приказ от 08.09.2021 г № 235-Д
Протокол Педагогического Совета
№ 1 от 08.09.2021 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
студии комплексного обучения дошкольников «ТЕРЕМОК»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

г. Рязань, 2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа студии комплексного обучения дошкольников «ТЕРЕМОК» имеет *социально-гуманитарную* направленность. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Длительное время считалось, что критерием готовности к обучению является уровень умственного развития. Однако дело не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, социальных навыков. Следовательно, вопросы обучения дошкольника – это не только вопросы интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности.

Готовность к школьному обучению представляет собой:

- умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира,
- понимание ребёнком смысла учебных задач, осознание способов выполнения действия,
- владение навыками самоконтроля и самооценки,
- развитие волевых качеств,
- умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе. Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребёнок станет школьником, должны достичь определённого уровня память и внимание.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему пока ещё достаточно трудно. Таким образом, необходимо выработать умение делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

В-третьих, это формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята-дошкольники к школе. Речь идёт о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и не одну из них нельзя упускать из виду, чтобы учёба ребёнка не «захромала» с самого начала.

Актуальность программы

Для того чтобы помочь родителям грамотно организовать процесс дошкольного образования детей в Рязанском городском Дворце детского творчества в рамках Отделения социальных инициатив в 1997 году была разработана программа студии комплексного обучения дошкольников «Теремок», которая с тех пор неоднократно претерпевала обновления и улучшения.

Цель образовательной программы студии: формирование интеллектуальной и социальной готовности детей дошкольного возраста к начальному обучению.

Данная цель реализуется путём решения следующих **общих задач**:

- формирование учебной мотивации;
- освоение новой социальной роли «ученик»;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие фонематического слуха;

- развитие функций, необходимых для успешного начального обучения (внимание, память, мышление и т.д.);
- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах.

Отличительными особенностями данной программы является то, что в процессе её реализации дети попадают в особый стилизованный мир «жителей теремка» со своими традициями и правилами (правила жителей теремка, обещание, песня, традиционные мероприятия, система анализа знаний, оценка умений и навыков). По окончании студии у детей есть возможность продолжить своё образование в других объединениях Отделения социальных инициатив.

В процессе реализации программы предусмотрено активное использование мультимедийных средств обучения.

Программа предусматривает сотрудничество с психолого-педагогической службой Дворца детского творчества, активную работу с родителями. Разрабатывая программы по предметам, педагоги опираются в основном на методические разработки, которые не используются в школе или используются в экспериментальном порядке (например, УМК Н. Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»). В структуре и содержании программы предусмотрен вариативный блок, в рамках которого, исходя из пожеланий родителей, с учетом кадрового и материально-технического обеспечения учреждения возможно введение программ по прикладному творчеству, музыке, этикету и т. д. Программы студии составлены с учетом вариативного обучения детей с 5 и с 6 лет.

Возраст детей и срок реализации программы

Настоящая программа рассчитана на детей 5 - 6 лет, занимающихся в группах наполняемостью от 10 до 15 человек. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по 3 часа. Всего 108 часов в год.

В студии ведётся предметное преподавание по дополнительным общеобразовательным программам: «В начале было СЛОВО», «Путешествие в математический мир», «Компьютер – проводник в окружающий мир».

- Программа развития речи «В начале было СЛОВО» направлена на развитие связной речи, освоение первых навыков чтения и письма, через знакомство с произведениями А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, С.А. Есенина и классиков детской литературы, в том числе С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского и др. Программа базируется на методике О. Жуковой (известный логопед-практик, педагог с 20-летним стажем, специалист по раннему развитию и обучению детей, автор множества развивающих книг, основатель и директор центра «Логопед Профи»).
- Программа «Путешествие в математический мир» формирует элементарные математические представления о натуральном числе и арифметических действиях, величине, геометрических фигурах, развивает логическое мышление, ориентировку в пространстве (на основе мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и т. д.).
- Программа «Компьютер – проводник в окружающий мир» интегрирует знания таких предметов, как «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика». Педагог обеспечивает авторский подбор тем комплексных занятий по изучению окружающего мира с помощью компьютера в предметно-практической деятельности, способствующих социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня целостного познавательного и личностного развития.

Реализация программы возможна, в том числе, путем электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.

В рамках Студии комплексного обучения дошкольников «Теремок» все участники образовательного процесса имеют возможность принимать участие в организационно-массовых мероприятиях («Кто-кто в теремочке живёт», «Рождество в теремке», «День поздравлений» и т.д.), экскурсиях, выставках, дистанционных проектах, конкурсах и т.д.

Ожидаемые результаты

Программа предусматривает, что по окончании обучения у детей можно будет наблюдать следующие показатели:

в социальном развитии:

- активность в коммуникации;
- умение легко входить в контакт с детьми и педагогами;
- умение пользоваться нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать;
- освоение новой социальной роли «ученик»;
- сформированность мотивационного предпочтения «школьных» видов деятельности (познавательная, конструктивная и продуктивная деятельность)

в интеллектуальном развитии:

- умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности;
- умение пользоваться приёмами запоминания;
- умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
- умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам;
- умение объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом;
- умение устанавливать сходство и различие предметов;
- умение отображать предметы указанного цвета, формы, величины, правильно называть изученные свойства предметов;
- использование различных способов создания образов;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды предложений;
- умение составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картинке, рассказ из опыта, сочинение сказок);
- умение правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, слова на слоги;
- владение навыками звукового анализа, различать гласные, согласные звуки, послоговое чтение и печатное письмо;

- выполнять элементарные математические вычисления в пределах 20, решать задачи (в том числе логические);
- знать стандартные компьютерные программы, выполнять ряд операций с компьютером.

Более подробно ожидаемые результаты отражены в дополнительных общеобразовательных программах по предметам.

Определению результативности работы по программе служат:

творческие задания, игровые обучающие ситуации, «Мои первые тесты», открытые занятия и организационно-массовые мероприятия, выставки.

В финале обучения в студии проводится психолого-педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- тест на развитие фонематического слуха;
- контрольное чтение;
- выделение главного признака предмета;
- творческие задания.

Уровень освоения программы Студии комплексного обучения дошкольников «Теремок» оценивается по каждой программе индивидуально.