



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю:

Директор МАУДО «РГДДТ»

Ю.А. Меликов

Приказ от 08.09.2021 г № 235-Д

Протокол Педагогического Совета

№ 1 от 08.09.2021 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Немецкий язык как второй иностранный»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся:

1-ый модуль: возраст детей 10 - 11 лет,

2-ой модуль: возраст детей 11 - 12 лет,

3-ий модуль: возраст детей 12 - 14 лет,

Срок реализации каждого модуля: 1 год

г. Рязань, 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык как второй иностранный» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Данная программа является модифицированной для дополнительного образования.

Программа составлена на основе федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов и Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества».

Новизна данной программы заключается в том, что:

- 1) она основана на личностно-деятельностном и контрастивном подходах: фундаментом педагогического общения является субъект-субъектное взаимодействие: учитываются индивидуально-психологические особенности учащихся; *учащиеся сопоставляют изучаемые языки*;
- 2) обучение строится с учётом прошлого опыта учащихся в условиях среды контактирования трёх языков – *русского, английского, немецкого*.

Содержание данной программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, отвечающими социальным требованиям к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего образования; в-третьих, возрастными особенностями обучаемых. Таким образом, программа предполагает расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования; интеграцию дополнительного и общего образования, направленную на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование обеспечивает выявление и поддержку детей, проявляющих выдающиеся способности, следовательно, данная программа актуальна для такой группы детей. С другой стороны, школы выбирают второй иностранный язык по собственному усмотрению – это может быть немецкий, французский, китайский, испанский и т. д., поэтому данная программа востребована учениками, не изучающими немецкий в школе, но желающими овладеть им.

Характерные особенности программы. Программа разработана с учетом примерных программ по немецкому языку как второму иностранному и акцентирована на межпредметные языковые связи. Основой является учебно-методический комплекс «Мосты» И.Л. Бим и Л.И. Рыжовой. Авторы обращают внимание на сходство в словарном составе английского и немецкого языков. *Изучение языков помогает понять, что экономические, культурные и языковые связи («мосты») между людьми и народами всегда существовали. Опора на параллели, сходства, языковые мостики помогает ускорить и активизировать процесс усвоения новых слов, а значит немецкого языка в целом.*

В основу обучения заложена игра. В течение всего процесса обучения учащиеся погружаются в историю взаимоотношений главных героев учебника «Мосты» - русского мальчика Кирилла, изучающего немецкий в языковой школе и немецкого юноши Петера. Ребята – друзья по переписке. Они обмениваются информацией о культуре, обычаях традициях своих стран, делятся новостями своей школьной жизни друг с другом, делятся впечатлениями о своих путешествиях по городам мира и однажды они превращаются из заочных друзей в настоящих, встречаясь в Москве. «Наблюдая» заочно за их жизнью, обучающиеся вместе с тем начинают осознавать, как выстраиваются связи, «мосты» между людьми и народами: экономические культурные и языковые.

Уровни программы, режим занятий, объём и сроки реализации.

Программа модульная. Каждый модуль самодостаточный. Срок реализации каждого модуля 1 год.

Занятия по всем модулям проводятся в группах по 10-15 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год). Модули имеют базовый уровень обучения.

Модуль 1 (144 ч.) для детей 10-11 лет.

Модуль 2 (144 ч.) для детей 11-12 лет.

Модуль 3 (144 ч.) для детей 12-14 лет.

Особенности модульной программы позволяют организовать как **краткосрочный** (1 год), так и **долгосрочный образовательный процесс** по программе (в этом случае выстраиваются образовательные маршруты индивидуально для каждого учащегося, которые компонуются в карту-схему (маршруты). Вариант выбора маршрута зависит от возраста ребёнка, «входящего» в программу, и от планов детей и родителей на долгосрочное обучение.

Педагог после входной диагностики может рекомендовать ребенку тот или иной программный модуль.

Адресат программы: дети от 10 до 14 лет, ранее изучавшие английский язык. На программу модуля 1 принимаются все желающие дети независимо от уровня развития, подготовки и способностей на начальном этапе. На программу 2 и 3 модулей принимаются дети, которые ранее изучали немецкий язык 1 или 2 года.

Формы обучения. Очная. Реализация программы возможна, в том числе, путем электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий:

комбинированные занятия, на которых сочетаются получение новых знаний и закрепление навыков в практической деятельности;

защита страноведческих проектов – эта форма организации занятий предполагает знакомство с традициями немецкоговорящих стран;

занятия-мастерские представляют собой практикумы по всем видам речевой деятельности;

контрольные занятия проводятся по результатам изучения тем и позволяют отслеживать результаты усвоения программы детьми;

досуговые занятия носят развивающий характер (беседы, обучающие экскурсии, конкурсные и игровые программы);

занятия-киноклуб предполагает знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка и тренировку восприятия иноязычной речи на слух посредством просмотра видеофильма или анимационного фильма;

занятия-олимпиада как форма подведения итогов.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предусматривает групповые занятия с теоретической частью и практическими заданиями. Большая часть занятий отводится практическим заданиям. Творческие работы каждый ребёнок пишет индивидуально.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях создания специфической среды контактирования трёх языков – русского, английского, немецкого.

В соответствии с целью был определён ряд задач:

Обучающие: формирование умения осуществлять устно-речевое общение в любых ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной, философской сфер общения, в том числе формирование умения делать краткие и развернутые устные и письменные сообщения на любую заданную тему;

- формирование умения воспринимать тексты на слух и вычленять необходимую информацию при аудировании;
- формирование умения читать и понимать содержание любых текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- формирование умения письменно оформить и передать любую информацию;
- формирование умения выходить из трудных речевых ситуаций за счёт перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

Развивающие

- формирование умения грамотно и образно формулировать мысли;
- формирование умения использовать зрительные и слуховые образы как опору при изучении языка
- формирование умения пользоваться имеющимися знаниями по предметам для более глубокого понимания структуры языка.

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в процессе игровых форм обучения;
- формирование умения выстраивать целостную картину мира, пользуясь знаниями по разным предметам;
- формирование умения на высоком уровне представить культуру родной страны и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После обучения по программе Модуля 1 учащиеся должны:

знать/понимать:

- лексические единицы и речевые структуры в пределах следующих тем: «Знакомство», «Цвета», «Числа», «Еда» «Город», «Квартира»,

«Мебель», «Семья», «Внешний вид», «Школа» «Свободное время», «Времена года», «Праздники»;

- немецкий алфавит;
- произношение и различие на слух звуков изучаемого иностранного языка, оглушение согласных на конце слова,
- главные немецкоязычные страны, их флаги, столицы, достопримечательности;
- порядок слов в повелительном, повествовательном (утвердительном и отрицательном) и вопросительном простом предложении;
- употребление существительных в единственном и множественном числе;

уметь:

- приветствовать друг друга, прощаться, знакомиться;
- понимать на слух аутентичные аудиозаписи и речь педагога;
- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), соблюдая правила произношения;
- строить короткие монологические высказывания в рамках заданной тематики, соблюдая правила произношения;
- спрягать глаголы в настоящем времени, учитывая чередующиеся гласные;
- спрягать глаголы *sein* и *haben* в настоящем времени;
- строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем времени;
- склонять существительные, артикли, прилагательные по падежам;
- воспроизводить рифмовки и скороговорки индивидуально и коллективно.

После обучения по программе Модуля 2 учащиеся должны:

знат/понимать:

- лексические единицы по темам программы;
- образование порядковых числительных, Perfekt слабых глаголов, Präteritum, возвратные глаголы, образование Perfekt сильных глаголов, Perfekt с глаголом *sein*;
- отрицательное местоимение *kein*;
- модальные глаголы *können* и *wollen*, их спряжение в Präsens;
- спряжение глагола *helfen* в Präsens;
- существительные и личные местоимения в Dativ;
- модальные глаголы *müssen*, *dürfen*, *sollen*;

- спряжение fahren, gefallen, laufen, tragen, nehmen в Präsens;
- множественное число имён существительных;
- предлоги с Dativ и Akkusativ;
- двойное управление глаголов zeigen, schenken, geben, bringen;
- значение интернациональных слов;
- русские эквиваленты к немецким пословицам;
- управление глаголов stellen, legen, hängen.

уметь:

говорение

- вести диалог, в ситуациях неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении,
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

После обучения по программе Модуля 3 учащиеся должны:

знать/понимать:

- лексические единицы и речевые структуры по темам: «Каникулы», «Времена года», «Свободное время», «В магазине одежды», «Город», «Знакомство», «Транспорт», «В музее»;

- спряжение глаголов в Präsens;
- Perfekt сильных глаголов;
- возвратные глаголы;
- особенности немецких существительных.

уметь:

говорение

- описывать картинки, опираясь на вопросы к ним;
- вести двусторонний диалог, обмениваясь мнениями;
- высказываться по темам, указанным выше.

аудирование:

- понимать тексты, используя ключевые слова-опоры и вопросы, уточняющие содержание прочитанного;
- слушать, понимать, инсценировать диалоги на изученные темы.

чтение:

- читать небольшие по объему тексты с полным пониманием прочитанного.