



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 05 » сентября 2019 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский в центре внимания»

Возраст учащихся: 11 - 15 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:
Никулина Елена Николаевна,
Плаксина Анастасия Сергеевна,
Репина Людмила Игоревна
педагоги дополнительного образования

г. Рязань, 2016.

Дополнительная общеобразовательная программа «**Английский в центре внимания**» имеет социально-педагогическую направленность и является общеразвивающей.

На данном этапе исторического развития нашей страны произошло кардинальное изменение отношения к обучению иностранным языкам. Иностранный язык, особенно английский, стал занимать подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России, и рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования. Несомненно, именно английский язык является языком межкультурного общения в современном мире. В целях обновления содержания обучения иностранным языкам возникла необходимость в создании авторских программ, которые находят своё воплощение в конкретных учебных курсах. Основной стратегией обучения провозглашён личностно-ориентированный подход, ставящий в центр образовательного процесса личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей, что предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, разработке и внедрению новых технологий, а также использования возможностей национально-регионального компонентов, условий дополнительного образования.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в условиях дополнительного образования можно признать следующие:

- более эффективное использование выраженных способностей детей 11-15 лет к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;
- содержание обучения иностранному языку на начальной и средней ступенях должно быть ориентировано на реальные интересы и потребности детей с учётом различных возрастных групп. В частности, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, воспитательного, языкового и речевого материала;
- достижение на итоговом этапе необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который сможет обеспечить успешное продолжение образования воспитанников, их трудовую деятельность, а также облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

Учебные пособия, разработанные для основного и дополнительного образования в конце девяностых годов прошлого века требуют модернизации, чтобы отвечать требованиям современности. В центр внимания выходят иностранные аутентичные учебно-методические комплексы, выпущенные в свет всемирно известными издательствами,

такими как «Лонгман», «Макмиллан», «Пирсон» и т. д. Эти учебники особенно актуальны для дополнительного образования.

С учётом всего вышеизложенного педагогами «Английского клуба» Рязанского городского Дворца детского творчества была разработана и прошла апробацию программа «Английский в центре внимания», направленная на формирование языковых компетенций во всех сферах речевой деятельности.

Возраст детей и сроки реализации программы:

Структура программы основана на возрастном принципе и преемственности ступеней обучения. За годы работы в рамках объединения «Английский клуб» педагогами сформирована атмосфера сотрудничества, преемственности, единства цели и задач в обучении английскому языку, развитию и воспитании, что свидетельствует о наличии единого социалингуального пространства, в которое хорошо вписывается программа «Английский в центре внимания». Программа рассчитана на четыре года и охватывает вторую ступень обучения в «Английском клубе». Срок реализации программы – 4 года. Программа рассчитана на детей 11-15 лет. Данная программа обеспечивает на более современном уровне преемственность при переходе с первой ступени на вторую, по какой бы программе ни проходило обучение на первой ступени, будь-то «Солнечный английский» или «Английский с удовольствием».

Новизна программы состоит в её подробной структуризации и учете федерального государственного образовательного стандарта по изучению английского языка в школе. Это позволяет в условиях дополнительного образования более тщательно проследить достижение результата в образовательном процессе с помощью использования современных мультимедийных средств; в более чётком, по сравнению со предыдущими программами, акценте на коммуникативную направленность устной и письменной речи. Это стало возможным благодаря тому, что программа «Английский в центре внимания» разработана на основе нового аутентичного учебно-методического комплекса «Focus», автором которого является Патриция Рейли, опубликованного образовательным издательством «Пирсон» в 2016 году.

Актуальность программы заключается в необходимости удовлетворения потребностей детей и молодёжи в непрерывном образовании, связанном с изучением английского языка и расширением социального взаимодействия посредством создания образовательной, организованной особым образом среды, предназначенной для включения детей в познавательную, творческую, развивающую деятельность.

Целью программы является: обучение английскому языку, развитие лингвистических способностей, формирование высококультурной личности в рамках единого социолингвального пространства.

Задачи, требующие решения в процессе реализации программы:

обучающие:

- формирование умения осуществлять устно-речевое общение в любых ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной, философской сфер общения, в том числе формирование умения делать краткие и развернутые сообщения на любую заданную тему;
- формирование умения воспринимать тексты на слух и вычленять необходимую информацию;
- формирование умения читать и понимать содержание любых текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- формирование умения письменно оформить и передать любую информацию;
- формирование умения выходить из трудных речевых ситуаций за счёт перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств);

развивающие:

- развитие механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке;

воспитательные:

- воспитание интернационализма и патриотизма;
- воспитание эмпатии, взаимопонимания, толерантности;
- воспитание оценочно-эмоционального отношения к миру.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группах по 10-15 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа, включая теоретическую и практическую части (итого: 144 часа в год). Общее количество часов по программе – 576 часов.

Занятия содержат постоянные компоненты: фонетику, грамматику, лексику, а также включаются домашнее чтение и резервные занятия, которые предназначены для подготовки обучающихся к клубным мероприятиям, праздникам, фестивалям, конкурсам, олимпиадам.

Формы занятий:

- лекция,
- консультация,
- демонстрация,
- защита проекта,
- практическое занятие,
- самостоятельная работа,
- домашнее (литературное) чтение,
- игра (деловая, дидактическая, сюжетно-ролевая),
- беседа,
- контрольная работа,
- интернет-занятие,
- видеозанятие,
- конкурс,
- страноведческий праздник,
- чаепитие и др.

Реализация программы возможна, в том числе, путем электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка);

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать эссе с выражением собственного мнения на заданную тему.

Диагностика и контроль являются одними из важных составляющих реализации программы. Контроль результатов – средство корректировки и регулирования процесса обучения. Для оценки уровня усвоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, уровень которой определяется системой оценок:

- высокий уровень (90 % - 100 % правильно выполненных заданий),
- средний уровень (50 % - 90 % правильно выполненных заданий),
- минимальный уровень (менее 50 % правильно выполненных заданий).

Учитывая особенности дополнительного образования, наиболее приемлемой считается система содержательных оценок (Ш. А. Амонашвили), которая позволяет выработать у детей позитивное отношение к занятиям, уверенность в своих успехах.

Основными характеристиками системы содержательных оценок являются:

- доброжелательное отношение к ребёнку как к личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым детьми для решения поставленной задачи (в данном случае – коммуникативной). Положительное отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребёнку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытывает обучаемый при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;

- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений детей ориентирован на их успехи, поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями педагога и ребёнка, направленными на улучшение качества обучения.

Формами подведения итогов являются:

- создание и защита проекта (индивидуально и коллективно);
- самостоятельная работа;
- внутриклубное тестирование;
- внутриклубная олимпиада;
- творческое задание (эссе, сказки, диалоги, театральные постановки, выпуск тематических газет и т. д.);
- фонетический вечер;
- открытое занятие;
- игра-путешествие;
- традиционные страноведческие праздники («Посвящение в лингвисты», «День Благодарения», «Рождество», «День Святого Валентина» и др.).