



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю:

Директор МАУДО «РГДДТ»

Ю.А. Меликов

Приказ от 08.09.2021 г № 235-Д

Протокол Педагогического Совета

№ 1 от 08.09.2021 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
клуба социальной деятельности подростков
«ЛИДЕР»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

г. Рязань, 2021

Аннотация

Потребность общества в личности нового типа - творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни.

Развитию мотивации подростков к активной творческой и организаторской деятельности, развитию их индивидуальности, коммуникативных способностей и личностной культуры способствует дополнительная образовательная программа Клуба социальной деятельности подростков «Лидер», которая успешно реализуется в Рязанском городском Дворце детского творчества более пятнадцати лет.

Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на учебных занятиях, в основе которых лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения. Досуговая - включает в себя проведение клубных дней, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Значительное место в программе уделяется практической деятельности обучающихся, которая включает в себя не только дела внутри клуба, но и участие в организации массовых мероприятий, проводимых Рязанским городским Дворцом детского творчества, что позволяет обучающимся развивать свои творческие и индивидуальные способности и успешно решать проблемы социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу в условиях организации деятельности подростковых коллективов в различных образовательных учреждениях.

Данная программа может быть использована в работе педагогами дополнительного образования детей, вожатыми, педагогами-организаторами, руководителями детских общественных организаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа Клуба социальной деятельности подростков «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность, является общеразвивающей и ориентирована, в основном, на работу с детьми среднего звена школы (13 - 17 лет) в системе дополнительного образования.

Данная программа является измененным и дополненным вариантом образовательной программы 2002 года.

Актуальности программы

В современной системе воспитания стоит проблема социально-психологической адаптации подростков. Речь идет не только о предупреждении детской и подростковой преступности, наркомании и алкоголизма. Гораздо более широкие слои подростков просто плохо адаптированы к реальной жизни, т.е. не видят ее реально, не могут выбрать цели на определенном этапе жизни, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы и зависимы, практически совершенно не компетентны в вопросах культуры межличностных отношений. Так как в современной системе воспитания мало учитывается ведущая деятельность подростков, проблемы коммуникации остаются на втором плане. По этой причине возникает противоречие: подросток хочет иметь друзей, проводить с ними время, стать членом какой-либо группы и при этом занять в ней не последнее место, но не знает, как это сделать. Он либо подчиняется более «грамотному», на его взгляд, лидеру по общению, либо старается подчинить своей воле других, т.е. сам становится лидером. К сожалению, подростки, в силу своих возрастных особенностей, непритязательны в общении, т.е. не разборчивы в контактах, следовательно, могут попасть под влияние антилидеров, или из-за незнания конструктивных способов общения стать агрессивными лидерами.

Данная программа способствует решению проблем подростков:

- социальной адаптации:
 - приобретение опыта организаторской деятельности;
 - участие в массовых мероприятиях;
- социального самоопределения:
 - развитие общей культуры;
- освоения социальных ролей посредством развивающих игр.

Занятия по данной программе направлены на формирование у подростков умения относительно легко познать себя и окружающий мир, войти в него органично.

Цель программы: развитие мотивации подростков к активной, творческой организаторской деятельности, развитие индивидуальности, личностной культуры и коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

- 1) развивающие:
 - совершенствовать навыки межличностного общения детей;
 - развивать творческую активность подростков;
 - развивать эмоционально-чувственную сферу подростков, образное мышление, способность к самопознанию, самоанализу;
 - развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- 2) воспитательные:
 - воспитывать у подростков чувство толерантного и эмпатийного отношения к окружающим;
 - воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;
- 3) обучающие:
 - сформировать представление о месте человека в обществе;

- дать теоретические знания в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления, основ информационно-оформительской деятельности;
- научить подростков быть организаторами жизни в классе, школе на основе практической деятельности;
- познакомить с формами организации своего досуга;
- обучить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;
- обучить межличностному пониманию и толерантному поведению.

Принципы, лежащие в основе работы по программе

- 1) принцип добровольности (зачисление подростка в клуб возможно только по его желанию; каждому предоставляется свободный выбор в организации и проведении практической деятельности и ролевого участия в ней);
- 2) принцип взаимоуважения (всё общение – со сверстниками и с педагогом – строится на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
- 3) принцип самоактуализации (организация деятельности воспитанников способствует активизации их стремления к проявлению и развитию своих природных и социальных возможностей);
- 4) принцип адекватности возрасту (методы, приёмы, формы и средства обучения подбираются в соответствии с возрастными особенностям подростка);
- 5) принцип ориентации на зону ближайшего развития (и в обучении и в воспитании учитывается уровень возможностей каждого воспитанника);
- 6) принцип ориентации на достижение успеха (на занятиях создаются условия для поддержания у подростков веры в собственные силы и в возможности достижения успеха);
- 7) принцип связи теории с практикой (изучаемый материал реализуется воспитанниками в процессе организации и проведения внутриклубных дел и массовых мероприятий Дворца);
- 8) принцип последовательности (программный материал изучается в последовательности: курс молодого лидера, организация клубного самоуправления, подготовка к организаторской практике, организаторская практика).

Отличительные особенности программы

- В основе образовательной программы КСДП «Лидер» лежит психология общения с учетом возрастных особенностей подростков и ведущей деятельности подросткового периода – общения.

Потребность в общении у подростков очень велика. Она проходит несколько этапов:

1. Появление интереса к социальной сфере (потребность иметь друзей, проводить время с другими детьми, становиться членом какой-либо группы).
2. Взаимодействие по правилам.
3. Ориентировка на себя (потребность в самовыражении в этой группе).

Т.о. содержание программы учитывает мотивы подростков в общении со сверстниками:

- стремление быть как все;
 - самоутвердиться, выделиться, заслужить самоуважение;
 - страстное желание иметь друга.
- Программа состоит из 2-х разделов:
 - «Учимся общаться и дружить»;
 - «Свою жизнь организуем сами».

Данные разделы включают в себя темы отдельно для первого и второго годов обучения, а также общие, т. е. такие, содержание которых в течение 2-х лет расширяется и углубляется.

- Программа сочетает образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность осуществляется на учебных занятиях, досуговая - включает в себя проведение клубных дней, поездки, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

- Значительное место в программе уделяется практической деятельности воспитанников, которая включает в себя не только дела, проводимые внутри клуба, но и участие в организации массовых мероприятий, проводимых ДДТ (семинары актива школ г. Рязани, вечера для воспитанников ДДТ, вожатская практика в лагере «Пионер» ДДТ и др.).

- Для реализации полученных организаторских и педагогических знаний, умений и навыков, а также реализации концепции «воспитанник – воспитаннику» проводятся совместные занятия воспитанников первого и второго годов обучения, осуществляется участие воспитанников клуба в проведении смен досугово-оздоровительных лагерей.

- Клубная деятельность связана с самоуправлением. Штаб (совет) клуба, состоит из воспитанников 1-го и 2-го годов обучения (*приложение 1*).



В программе используются следующие методики и технологии

- Технология коллективных творческих дел (КТД) Иванова И.П.
- Игровые технологии Шмакова С.А.
- Программа воспитания школьника Щурковой Н.Е.
- Методика организаторской работы Лутошкина А.Н.
- Методики диагностики индивидуально-личностных особенностей: организаторские и коммуникативные навыки, самооценка (*приложения 2*).

Возраст детей

В клуб приглашаются учащиеся 7-9 классов желающие приобрести опыт организаторской работы на основе практической деятельности, члены ученических органов само-

управления школ города. Набор проводится ежегодно в сентябре месяце по личному заявлению учащегося

Срок реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения:

1 год – учащиеся получают необходимый набор знаний и умений для организации и проведения различного рода мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

2 год – приобретают необходимый набор знаний и умений в организации и проведении различного рода мероприятий для детей среднего и старшего школьного возраста.

В зависимости от индивидуальных способностей и желания обучающихся, занятия по программе могут быть начаты и завершены на любом году обучения. Возможно прохождение программы по индивидуальному образовательному маршруту.

В свою очередь, педагог имеет право принять учащегося, занимающегося ранее в объединениях подобного профиля, на 2 год обучения после предварительного собеседования.

Формы и режим занятий

Программой предусмотрено следующее количество часов и занятий в неделю по годам обучения:

1 год обучения – 3 занятия в неделю продолжительностью 2 часа (всего 216 часов в год),

2 год обучения – 3 занятия в неделю продолжительностью 2 часа (всего 216 часов в год).

Общее количество часов по программе – 432 часа.

Занятия проводятся в форме дискуссий, деловых игр, клубных встреч, семинаров, игровых тренингов.

На занятиях используются следующие формы деятельности:

- коллективная (используется на всех общих занятиях);
- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе, в работе советов дел и т. д.);
- индивидуальная (используется при подготовке к семинарам, сюжетно-ролевым, деловым и др. играм и т. д.).

Ожидаемые результаты

По окончании 1-го года обучения учащиеся

должны знать:

- основы конструктивных приемов общения;
- основы организаторского мастерства;
- основы школьного самоуправления;
- стадии развития коллектива;
- теорию коллективных творческих дел (КТД);
- методику проведения игр;
- методику организации и проведения массовых мероприятий;
- основы публичного выступления;
- должностные обязанности вожатого лагеря;
- особенности работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- методику организации планирования работы на смену;
- приемы информационно-оформительской деятельности;

- песни для детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов;

должны уметь:

- организовывать классный орган ученического самоуправления;
- планировать работу;
- организовывать и проводить КТД и массовые мероприятия;
- проводить игры и разучивать песни в детском коллективе;
- анализировать проведенное дело;
- держаться перед аудиторией;
- применять конструктивные приемы общения в коллективе;

приобретут навыки

- межличностного общения;
- самостоятельного планирования КТД в классе,
- самостоятельного проведения массовых игр для дошкольников и младших школьников;
- оформления классных мероприятий, классного (школьного) уголка, стенгазеты.

По окончании II-го года обучения учащиеся

должны знать и уметь применять на практике:

- конструктивные приемы общения;
- методику организации самоуправления в детском коллективе;
- методику коллективно-творческих дел (КТД), проведения игр, массовых мероприятий для детей разного возраста.

обладать следующими качествами лидера:

- а) компетентность – знание того дела, которое требуется организовать;
- б) активность – умение действовать энергично, напористо при решении практических задач;
- в) инициативность – особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- г) общительность – интерес к другим людям, направленность на общение, желание помогать людям и умение принимать помощь от других, альтруистичность.
- д) сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- е) настойчивость – проявление силы воли, упорства, умения доводить дело до конца;
- ж) самообладание – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;
- з) работоспособность – выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать;
- и) наблюдательность – умение видеть мимоходом, отмечать примечательное, сохранять в памяти детали;
- к) самостоятельность – независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;
- л) организованность – способность подчинять себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;
- м) гибкость – способность меняться и менять свое мнение под влиянием разумных доводов.

Способы проверки результатов

В процессе работы педагогом планируется отслеживание результатов с использованием следующих форм и методов:

1. Тестирование.
2. Зачет по каждой теме.
3. Наблюдение.

4. Анализ выполненных практических работ.
5. Творческий экзамен.
6. Организаторская практика.
7. Анализ воспитанниками каждого занятия и клубного дела.
8. Самоанализ воспитанниками своей деятельности в клубе.
9. РУСы (откровенные разговоры у свечи в начале и конце учебного года).
10. Личные книжки достижений воспитанников.
11. Беседы с родителями.
12. Отзывы учреждений и организаций, на базе которых осуществляется практическая деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам прохождения каждой темы проводится занятие-зачет в различных формах: зачет, деловая игра, творческий концерт, практическая работа и т.д. По окончании каждого года обучения по программе обучающиеся сдают комплексный творческий экзамен по всем темам. Обучающиеся, успешно освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство о дополнительном образовании.

Полученные знания, умения и навыки воспитанники смогут применять в работе классного и школьного активов, вожатской практике, при организации различных массовых праздников и в кругу друзей.

Данные знания помогут ребятам демонстрировать личностные свойства, которые сложно проявить в рамках учебной деятельности.

Полученные коммуникативные навыки помогут ребятам находить общий язык с людьми в любой профессиональной области, где бы им ни пришлось работать.