

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Рязанский Дворец Первых»
_____ Т.Е. Пыжонкова
02 апреля 2026 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Рязани «Рязанский Дворец Первых»
за 2025 год

Рязань, 2026

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Рязани
«Рязанский Дворец Первых»
за 2025 год

ЦЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование - процедура, которая проведена в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Рязани «Рязанский Дворец Первых» (далее Учреждение) с целью анализа деятельности за 2025 год по состоянию на 01 апреля 2026 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования для определения проблем и перспективы дальнейшей работы.

Самообследование было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования России от 14 июня 2013 года № 462 (редакция от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования России от 10 декабря 2013 года № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказом по Учреждению от 12 февраля 2026 года № 37-Д.

При самообследовании были проанализированы:

- структура и система управления;
- организация образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- организационно-массовая деятельность;
- материально-техническое обеспечение.

Источниками самообследования явились:

- Устав и локальные акты Учреждения;
- планы работы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- штатное расписание и тарификационный список;
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, Совета Учреждения;
- материалы внутриучрежденческого контроля;
- результаты мониторингов и отчеты руководителей структурных подразделений;
- данные опросов участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей);
- результаты участия учащихся в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом в 2025 году было: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества».

Сокращенное наименование в соответствии с действующим Уставом: МАУДО «РГДДТ».

Полное наименование в соответствии с действующим Уставом с 12 февраля 2026 года: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Рязани «Рязанский Дворец Первых».

Сокращенное наименование в соответствии с действующим Уставом с 12 февраля 2026 года: МАУДО «Рязанский Дворец Первых».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение расположено по адресу: 390006, город Рязань, улица Есенина, дом 46.

Структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Смена» расположено по адресу: 390021, город Рязань, поселок Солотча, Мещерская улица, дом 28.

Структурное подразделение – «Оздоровительный лагерь «Сказка» расположено по адресу: 390021, город Рязань, район Солотча, дом 3.

Телефоны: (4912) 44-63-00; (4912) 44-58-63.

Факс: (4912) 44-58-63.

Электронная почта: E-mail: rgddt.ryazan@ryazangov.ru

Следуя принципу информационной открытости, Учреждение имеет официальный сайт в сети Интернет: <http://дворецпервых62.рф/>, который отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта. Информационный ресурс содержит сведения о регламентах работы Учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, об образовательных программах детских коллективов, о педагогических кадрах и консультативных часах всех работников учреждения, об антикоррупционной деятельности, о безопасности жизнедеятельности, о финансировании и использовании денежных средств, о событиях и достижениях Учреждения и т.д.

Кроме этого действует группа в социальной сети «ВКонтакте».



Директор МАУДО «Рязанский Дворец Первых» –

Пыжонкова Татьяна Евгеньевна (тел. 44-63-00) осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения.

Заместитель директора по экономике и финансам –

Золотова Оксана Владимировна (тел. 44-42-38) определяет направления финансово-экономической деятельности Учреждения и стратегию его развития посредством формирования долгосрочных и оперативных финансовых планов.

Заместитель директора по организационно-массовой работе и детскому отдыху –

Кузнецова Татьяна Борисовна (тел. 44-46-40) организует работу по подготовке и проведению массовых мероприятий, работу структурных подразделений, обеспечивающих оздоровление, обучение и воспитание детей в летний период (оздоровительные лагеря «Смена», «Сказка»).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –

Филимонова Ирина Владимировна (тел. 44-63-23) осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в Учреждении, руководство и контроль над качеством этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе –

Шаров Владислав Николаевич осуществляет руководство хозяйственной деятельностью Учреждения. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения и его филиалов. Осуществляет контроль по охране труда, антитеррористической защищенности объектов, пожарной безопасности и гражданской обороне.

Заместитель директора по реализации мероприятий «Движение Первых» –

Боева Маргарита Николаевна осуществляет общее руководство по подготовке и проведению мероприятий в рамках сотрудничества с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Учреждение является многопрофильным, деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- деятельность детских лагерей в каникулярное время;
- реализация мероприятий по поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- организация психолого-педагогического и логопедического сопровождения учащихся;
- организация досуговой деятельности и массовых мероприятий для детей и взрослых;
- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам, повышение их профессионального мастерства;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- медицинское обслуживание детей.

Раздел II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом, утверждённым постановлением администрации города Рязани № 1135 от 12 февраля 2026 года.

2.1. Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности
Учреждение имеет:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 20 февраля 2026 года, серия 62 № 001450951

Основной государственный регистрационный номер	1026201266695
Государственный регистрационный номер	2266200067582
Наименование регистрирующего органа	Межрегиональная инспекция Федеральной налоговой службы по центральной обработке данных

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 62 № 002404364

ИНН юридического лица	6231023687
КПП	623401001
Наименование выдавшего органа	УФНС России по Рязанской области

Учреждение имеет Лицензию (бессрочную), выданную министерством образования и молодежной политики Рязанской области 09 сентября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых, а также профессиональное обучение по программе «Вожатый» (серия 62Л01 № 0000771, регистрационный № ЛО35-01222-62/00276675).

2.2. Локальные акты Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Локальная нормативная база сформирована, развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Ежегодно вносятся изменения и добавления.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Учреждения <http://дворецпервых62.рф/>

2.3. Управленческая система образовательного Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех обучающихся, гласности и прозрачности.

Органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет Учреждения, директор Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Попечительский совет, педагогический совет.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены общим собранием работников Учреждения и утверждены директором.

Административное руководство осуществляется директором, его заместителями, руководителями структурных подразделений.

С 20 февраля 2026 года введена должность заместителя директора по реализации мероприятий «Движение Первых».

В деловой коммуникации администрация Учреждения, руководители структурных подразделений активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных помещениях. Работает единая локальная сеть, серверная служба.

2.4. Структура Учреждения

В структуре Учреждения:

- отделение социальных инициатив;
- отделение физической культуры;
- отделение художественного творчества,
- отделение информационно-методического сопровождения, которое включает муниципальный опорный центр и кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения;
- отдел документационной, кадровой и правовой работы;
- отдел закупок;
- бухгалтерия;
- административно-хозяйственный отдел;
- производственно-эксплуатационный отдел;
- оздоровительные лагеря «Смена», «Сказка»;
- медицинский пункт.

В реализации образовательной и культурно-досуговой деятельности участвуют все подразделения Учреждения.

В учреждении создана и активно действует первичная профсоюзная организация, членами которой являются 65 человек, что составляет 34,5% от общего числа сотрудников Учреждения.

Анализируя систему управления Учреждения, следует отметить, что она является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования. Оперативное управление включает систему мониторинга, отчётности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности.

В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях. В Учреждении реализуются годовой календарный учебный график, перспективные планы работы на финансовый и учебный год, ежемесячные планы работы Учреждения, образовательная программа и учебный план, программа воспитательной работы. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава и законодательству РФ.

Регулярно проводятся совещания при директоре, административные совещания по вопросам организации образовательного процесса и массовых мероприятий, финансово-хозяйственной деятельности. Своевременно вносятся коррективы.

Ежегодно Учреждение размещает в сети Интернет публичный отчёт об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности.

Современная система управления Учреждения гибко адаптируется к меняющимся условиям в сфере дополнительного образования. Она обеспечивает чёткое видение перспектив, позволяя своевременно корректировать стратегию и оперативно внедрять инновационные подходы. Модернизация образовательной среды и повышение конкурентоспособности являются прямым следствием такой проактивной позиции, что делает Учреждение привлекательным для широкого круга обучающихся.

В целом, Учреждение обладает сильной и устойчивой управленческой структурой, которая является залогом его успешного настоящего и перспективного будущего. Системный подход к управлению, постоянное развитие и стремление к совершенству позволяют Учреждению оставаться лидером в своей области и эффективно выполнять свои уставные задачи.

Раздел III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная стратегия Учреждения основывается на следующих принципах:

- развитие всех направленностей образовательной деятельности, предусмотренных приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.11. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

- приоритетное развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей (физкультура и спорт, хореография, компьютерная грамотность, раннее развитие детей, английский язык, эстрадный вокал, клуб социальной деятельности подростков, театральная студия и др.);

- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности (прикладное, фольклорное творчество, изобразительное искусство и др.).

Приём в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения. Запись в детские объединения осуществляется через Навигатор дополнительного образования Рязанской области и через Единый портал государственных услуг Российской Федерации.

Учреждение работает в режиме семидневной недели. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий детских коллективов, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, программой и планом воспитательной работы.

Учебный год в Учреждении, как правило, начинается не позднее 10 сентября, заканчивается 31 мая и составляет 36 учебных недель. Продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием общеобразовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями санитарных норм и правил. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом или индивидуально. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Учреждение обеспечивает комплексную работу с детьми на протяжении всего календарного года. В периоды летних каникул организуется деятельность по: проведению лагерей, формированию профильных отрядов, различные объединения с

переменным составом, проводятся мастер-классы, индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями), мероприятия, направленные на расширение кругозора, развитие познавательной активности, оздоровление обучающихся: экскурсии, поездки, посещение театров, музеев, выставок и т.п.

3.1. Анализ и характеристика контингента

В Учреждение принимаются дети и подростки от 5 до 18 лет, желающие обучаться по реализуемым в Учреждении дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе добровольного выбора вида деятельности.

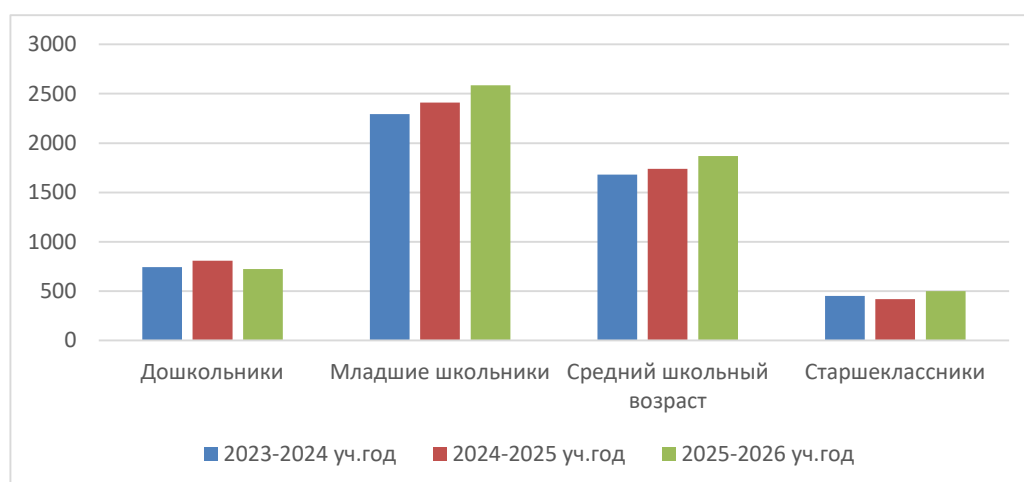
В 2025-2026 учебном году сформировано **408** групп (40 групп на платной основе), в детские объединения шести направленностей дополнительного образования принято **5674** обучающихся, из них на коммерческой основе обучается 550 детей.

Количественный показатель обучающихся по направленностям

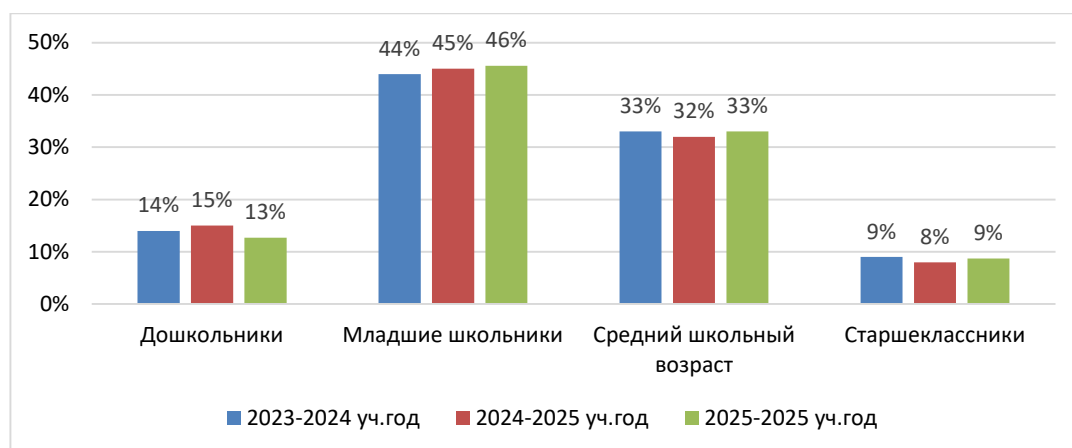
№	Направленность	Кол-во обучающихся		Из них количество обучающихся на платной основе	
		2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
1	Художественная	2085	2473	78	103
2	Физкультурно-спортивная	2201	2220	273	405
3	Техническая	140	135	20	14
4	Туристско-краеведческая	11	9		
5	Естественно-научная	119	122		
6	Социально-гуманитарная	820	715	65	28
Итого:		5376	5674	436	550

Всего в 2025-2026 учебном году – 5674 обучающихся, в 2024-2025 учебном году – 5376. Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось примерно на 5,25%.

Возрастной состав учащихся Учреждения



Возрастной состав учащихся Учреждения в процентном соотношении от общего числа учащихся



Анализ диаграмм показывает, что возрастной состав учащихся в процентном соотношении остается стабильным. Наблюдается небольшое снижение доли дошкольников (на 2%), в то время как количество младших школьников, учеников средних классов и старшеклассников незначительно увеличилось – на 1% для каждой из этих возрастных групп.

В 2025 году 1230 обучающихся (это 21,6% от общего числа) выбрали для себя два или более кружка/секции. Данный показатель свидетельствует о способности Учреждения предоставлять широкий спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие детей и подростков, а также подтверждает высокую востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением.

В Учреждении занимаются дети, проживающие во всех административных районах города, а также из Рязанского района Рязанской области. Социальный статус семей обучающихся в целом можно оценить как благополучный.

Среди учащихся Учреждения есть:

- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – 208;
- дети из многодетных семей – 427;
- дети, находящиеся под опекой – 8;
- дети из малообеспеченных семей – 56;
- дети из семей СВО – 92.

Учреждение на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ в 2025 году организовало работу детских объединений на базе:

- муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2»;
- муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №50»;
- муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»;
- муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №71»;
- областного бюджетного образовательного учреждения «Школа № 10»;
- муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36»;

– муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №111».

Также реализуется Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа «Сокол».

В рамках реализации программы профориентации «SkillCity – город цифровых профессий» реализуется соглашение о сотрудничестве с Фондом развития общественных технологий «ФОРОТЕХ».

Сохранность контингента по состоянию на 1 апреля 2026 года составила 99,8%.

3.2. Сведения о программах, реализуемых в Учреждении

Основными документами планирования и организации образовательного процесса являются: образовательная программа Учреждения, учебный план, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием и с учетом опыта работы педагогов Учреждения, планы воспитательной работы.

В 2025 году все программы, реализуемые в Учреждении, были переработаны, усовершенствованы, утверждены директором и отправлены на экспертизу, которую успешно прошли.

Программы *художественной направленности* ориентированы на всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие его творческих способностей и формирование эстетического вкуса. Они призваны не просто передать технические навыки в той или иной области искусства, но и пробудить внутренний мир ребенка, научить его видеть красоту в окружающем мире, выражать свои мысли и чувства, формировать собственное мнение. Такие программы стимулируют воображение, развивают мелкую моторику, координацию движений, пространственное мышление, а также способствуют формированию таких важных личностных качеств, как усидчивость, терпение, самодисциплина и целеустремленность.

Основной задачей таких программ является создание условий для самовыражения и самореализации ребенка. Через изобразительную деятельность, музыку, театр, хореографию и другие виды искусства ребенок получает возможность исследовать мир, экспериментировать, преодолевать трудности и достигать успеха. Важно, чтобы программы были построены таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от его начального уровня подготовки, мог почувствовать себя успешным и востребованным, получая позитивное подкрепление и поддержку со стороны педагога.

Программы *технической направленности* связаны с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых учебно-исследовательских задач и ориентированы на:

- развитие технических и творческих, прикладных и конструкторских способностей учащихся;
- организацию научно-исследовательской деятельности.

Программы *физкультурно-спортивной направленности* ориентированы на всестороннее физическое совершенствование учащихся, формирование прочного фундамента здоровья, который станет опорой для их дальнейшей жизни. Параллельно с физическим развитием программы уделяют должное внимание укреплению психического здоровья, обучая детей справляться со стрессом, развивая эмоциональный интеллект и

формируя позитивное мышление. Соматическое здоровье, в свою очередь, является результатом комплексного воздействия, направленного на профилактику различных заболеваний и поддержание оптимального функционирования всех органов и систем организма.

Программа *туристско-краеведческой направленности* ориентирована на:

- развитие познавательных исследовательских навыков учащихся через литературное краеведение, изучение истории, культуры нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных;
- экскурсионную, музейную деятельность.

Программы *естественно-научной направленности* ориентированы на:

- формирование научного мировоззрения, научного мышления;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- бережное отношение к окружающей природе, активное участие в экологических акциях.

Программы *социально-гуманитарной направленности* имеют огромное значение для формирования социально успешной личности. Они помогают создать у детей и подростков необходимые навыки для успешной интеграции в общество, развивают межличностные отношения и способствуют социальной адаптации, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Программы помогают учащимся понять современные социальные процессы и становятся основой для формирования гармоничной личности. Широкий возрастной диапазон также является отличительной чертой: программы адаптированы для дошкольников, младших школьников, подростков и молодежи.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей и направлено на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала, на формирование позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

В 2025-2026 учебном году была проведена работа по проектированию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Роуп - скиппинг»;
- «Развивающая гимнастика»;
- «Искусство фотографии»;
- «Падел- теннис».

Все разработанные программы успешно прошли экспертизу и в 2025 - 2026 учебном году реализуются в полном объёме: все учебные группы полностью укомплектованы. Программы пользуются высоким спросом среди обучающихся и демонстрируют качественные образовательные результаты, что находит подтверждение в достижениях учащихся на городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.

Также были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ, которые прошли экспертизу и предоставляют возможности для всестороннего развития и социализации ребёнка. Эти программы направлены на адаптацию детей к социальной среде, развитие творческих способностей, формирование коммуникативных навыков и повышение уровня физической активности, помогают детям с ОВЗ раскрыть свои способности, преодолеть трудности. К таким программам относятся:

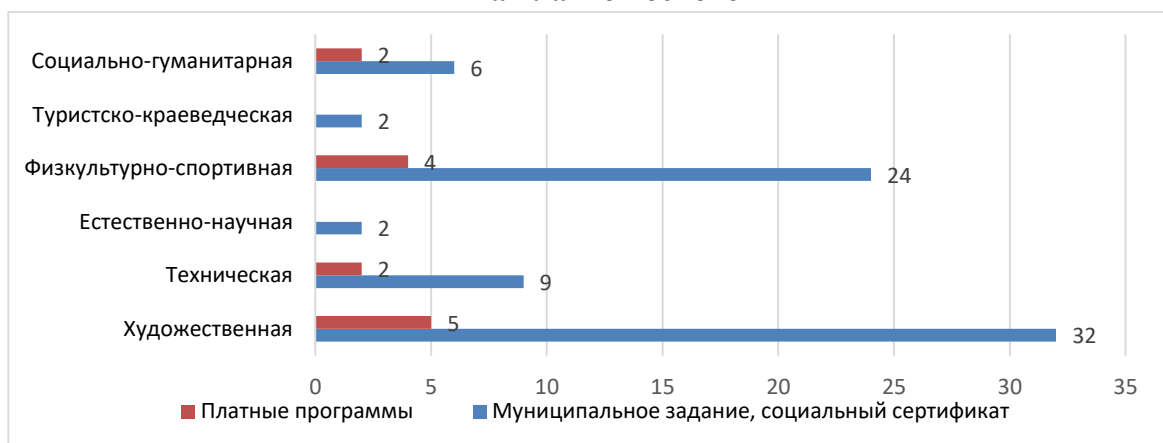
- «Адаптивное плавание» для детей с расстройствами аутистического спектра;
- «Развивающий фольклор студии «Росинка»» для детей с ограниченными возможностями в обучении;
- «Музейный диалог» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

На платной основе обучение детей осуществлялось по 13 общеразвивающим программам. К уже имеющимся программам дополнительно разработана ещё одна общеразвивающая программа «Летающий клинок».

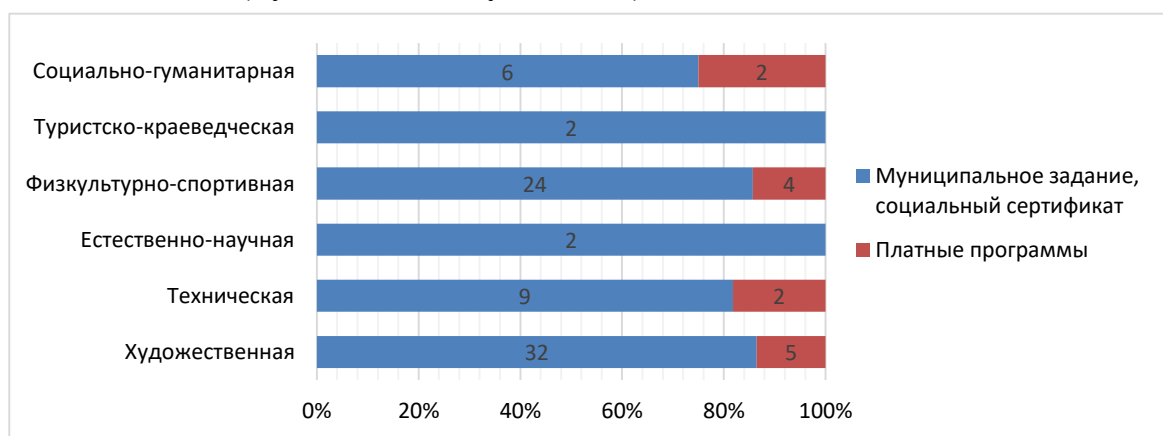
На данный момент в Учреждении реализуется **75** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по социальному сертификату и муниципальному заданию и **13** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе, в рамках шести направленностей и в соответствии с лицензией.

Информация о реализуемых программах размещена в сети «Интернет» на сайте Учреждения <http://дворецпервых62.рф/> и в Навигаторе дополнительного образования Рязанской области <http://р62.навигатор.дети>.

Программы, реализуемые в Учреждении по направленностям в рамках муниципального задания, по социальным сертификатам и на платной основе



Процентное соотношение реализуемых программ по сертификатам (муниципальному заданию) и на платной основе



В 2025 году спектр платных образовательных услуг для детей остался прежним (в 2024 году было реализовано 13 программ). Действующие программы позволили охватить дополнительным образованием порядка 550 детей, что больше на 20,7% по сравнению с показателями прошлого года. Это говорит о том, что качество и востребованность действующих программ остаются на высоком уровне, а их содержание полностью отвечает запросам детей и родителей.

Это программы:

- «Английский для дошкольников» (дети 5 лет);
- «Английский для начинающих» (учащиеся 1-2 класса);
- «Звонкие голоса» (вокал для детей 5-6 лет);
- «Красочный мир» (ИЗОстудия для детей 5 - 7 лет);
- «Мастерская игры на гитаре» (для подростков 13-17 лет);
- «Детский стретчинг» (для детей 8-10 лет);
- «Танцующие» (хореография для детей 4 лет);
- Дополнительные общеобразовательные программы «Оздоровительное плавание» (для детей 6-8 лет);
- «Художественная гимнастика» (для девочек 4 лет);
- «Лаборатория информационных технологий» (для детей 9-11 лет);
- «РОБОтория» (для детей 10-11 лет);
- «Точно в цель» (стрельба из лука для детей 9-17 лет);
- «Летающий клинок» (для детей 10-12 лет).

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые во Дворце, по уровню освоения являются общеразвивающими. По целевой установке классифицируются как познавательные, профессионально-прикладные, спортивно-оздоровительные, развивающие художественную одарённость и программы социальной адаптации.

К содержательным особенностям действующих дополнительных общеразвивающих программ относятся: многоуровневость, метапредметность, междисциплинарность, практикоориентированность, вариативность, учёт интересов, потребностей и запросов различных категорий детей (одарённых, педагогической нормы, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов), учёт индивидуальных особенностей детей в ходе освоения образовательной программы (возможность разработки «индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)»).

Достоинства программ:

- каждая программа обеспечивает гармоничное единство обучения, воспитания и развития, способствуя формированию у детей ключевых компетенций;
- широкий спектр программ для всех возрастных групп позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности детей и их родителей, предоставляя возможность свободного выбора направлений и сфер деятельности;
- программы обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса на протяжении нескольких лет, что позволяет ребёнку углубленно развиваться в выбранном профиле;
- в рамках ряда программ предусмотрены возможности для продолжения образовательной деятельности в каникулярное время (выездные мероприятия, профильные отряды лагерей, пленэр и пр.);

- в содержание всех программ включён региональный компонент, отражающий историко-культурные и социально-экономические особенности Рязанской области, что способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданской идентичности, глубокому пониманию региональной специфики и созданию содержательной связи между образовательным процессом и местной средой;
- подход в реализации программ способствует раскрытию творческого потенциала педагогов, стимулирует их к разработке авторских методических материалов, образовательных кейсов и инновационных педагогических практик.

Недостатки программ:

- Отмечается недостаток программ по туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленностям, а также программ, предназначенных для учащихся старших классов.
- Для обеспечения более широких образовательных возможностей и стимулирования профессионального роста требуется усилить внимание к дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями, колледжами и предприятиями региона.
- Стоит обратить внимание на необходимость увеличения количества и разнообразия программ в области социально-гуманитарного развития и искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ программного обеспечения Учреждения свидетельствует о системной работе по совершенствованию образовательных услуг. Ведётся активное развитие программ, направленных на удовлетворение запросов социума, а также расширение спектра образовательных возможностей для детей и подростков. Учреждение успешно использует механизмы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, что способствует интеграции ресурсов и повышению качества предоставляемых услуг.

3.3. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учёбы в школе время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения (сводные репетиции, клубные встречи, ансамблевая работа и т.д.).

Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Уставом Дворца.

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов и успешно освоившие образовательную программу, или имеющие затруднения в освоении программы в связи с ОВЗ, могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам согласно Положению об индивидуальном образовательном маршруте учащегося.

3.4. Оценка результативности освоения общеобразовательных программ

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности Учреждения используется единая система оценки освоения программ по трём уровням: «высокий», «средний», «минимальный».

С целью определения уровня обученности детей и подростков в Учреждении проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определён соответствующим Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников.

Для оценки работы объединений определена следующая система критериев:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств занимающихся;
- уровень освоения программы.

3.5. Результативность образовательной деятельности

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств учащихся, то в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определён подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

По итогам учебного года (в апреле – мае) проводятся открытые аттестационные занятия, где оцениваются приобретённые знания, умения, навыки учащихся, полученные на разных этапах (модулях) обучения.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости от профиля и особенностей направлений деятельности детских коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- открытые занятия;
- творческие работы прикладной направленности;

- творческие работы исследовательской направленности;
- рефераты;
- защита проектов, исследовательских работ;
- портфолио обучающихся;
- соревнования;
- другие формы.

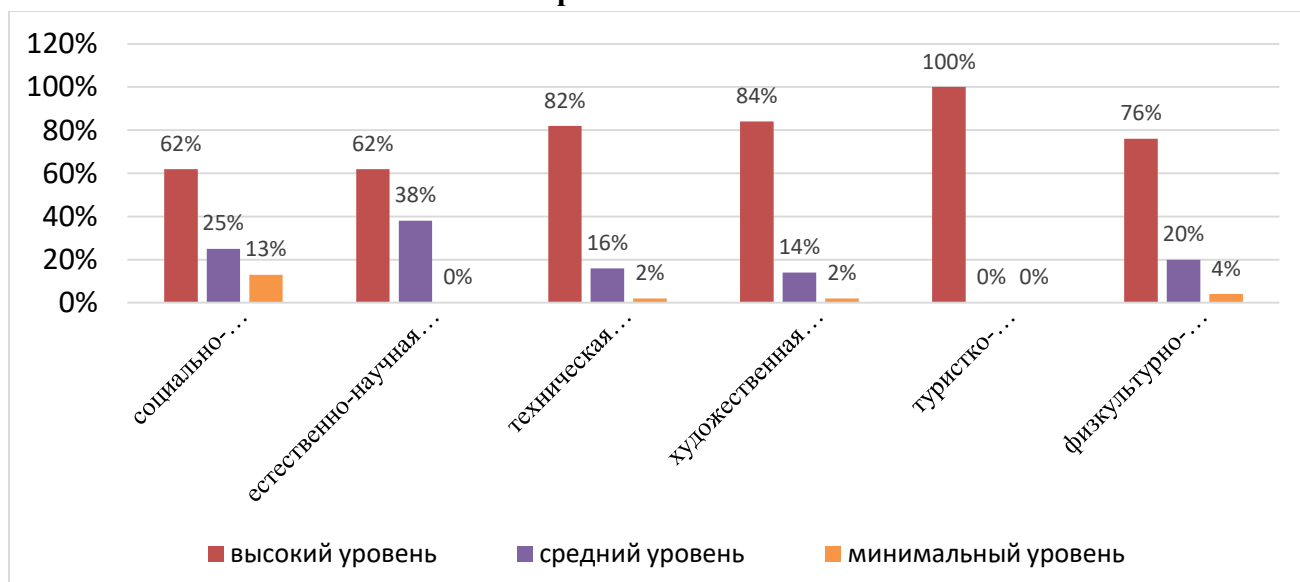
Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через:

- конкурсы, выставки, фестивали;
- олимпиады различного уровня;
- концерты, спектакли;
- конференции;
- отчётные концерты;
- самостоятельные творческие работы учащихся;
- другие формы.

Результаты обучения детей по общеобразовательным программам в Учреждении определяются с помощью проведения аттестации учащихся (внутренняя оценка) согласно Положению и анализа участия учащихся в различных соревнованиях, конкурсах (внешняя экспертная оценка). Результаты итоговой и промежуточной аттестации оформляются в протоколах. Согласно Положению, протоколы итоговой аттестации, кроме педагога, подписывают члены аттестационных комиссий, которые создаются по направленностям приказом по Учреждению.

По результатам аттестации по итогам 2024 - 2025 учебного года учащиеся показали достаточно высокие результаты.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по направленностям



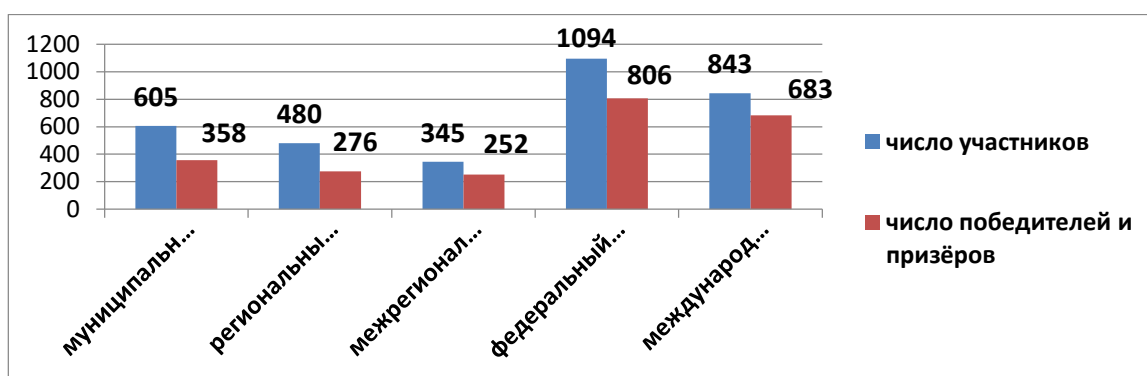
- Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 78% (4106 чел.).
- Средний уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 18% (982 человека).

- Минимальный уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ показали 4% (218 человек).

Анализ внутренней оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ в сравнении с предыдущим годом подтверждает высокую эффективность. Отмечается положительная динамика в сегменте высокого уровня освоения (+1%), при этом зафиксировано снижение среднего уровня (-3%) и рост минимального уровня (+2%). Эти данные коррелируют с результатами внешней экспертной оценки, которая также указывает на стабильно высокие достижения учащихся.

Всего в конкурсных мероприятиях 2025 года приняли участие 3367 (59,3%) учащихся, 2275 (41,9%) из них стали победителями и призёрами.

Результаты выступления учащихся в конкурсах и фестивалях в 2025 году



3.6. Анализ организации воспитательной работы в объединениях

Большое внимание в течение года было уделено организации воспитательного процесса. В Учреждении разработана и утверждена Программа воспитательной работы. В каждой дополнительной общеобразовательной программе есть воспитательная составляющая и разработанный план воспитательной работы на основе Программы воспитательной работы учреждения.

В программах художественной направленности воспитательная составляющая включает овладение культурой своего народа, в том числе региона, создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности, организацию совместных творческих акций с детьми.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности включает формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности формирует физически здорового растущего человека, готового к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов и пропагандирующего здоровый образ жизни.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ технической направленности формирует мотивацию к поиску новых технических решений, необходимых для развития науки и производства, использованию современных информационных технологий.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности формирует потребности в общении с живой природой, установки и мотивы деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы, потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей, а также формирует убеждения в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие человечности и добротворчества, формирование у учащихся гражданской нравственной позиции, создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей.

Воспитательная работа педагога строится на основе занятий по программе, где дети вовлекаются в совместную, практическую и личностно ориентированную деятельность. Но воспитание не ограничивается только учебным процессом. Внеурочное время насыщено мероприятиями на уровне объединения, структурного подразделения и всего учреждения. Эти события играют ключевую роль в формировании позитивных внутриколлективных и межличностных связей между всеми участниками образовательного процесса – детьми, педагогами и родителями. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только площадкой для демонстрации достижений, но и важным инструментом для осмысления ценностей, знакомства с новыми идеями, правилами и социальными нормами, а также для профессионального самоопределения. Активное участие в жизни учреждения также проявляется в совместных акциях и проектах, таких как X Межрегиональная акция «Читаем Анатолия Митяева», Всероссийская благотворительная акция «Коробка храбрости», Всероссийская акция от Движения Первых «Одна страна – одна история», а также в рамках проекта «#МЫВМЕСТЕ – месяц добрых дел» были проведены акции «Письмо солдату» и «Синичкин день» и др.

Вывод: Высокие результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ свидетельствуют о качественной организации учебного процесса в Учреждении. Это обусловлено тщательным учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, систематической поддержкой одаренных детей и высоким уровнем квалификации педагогического коллектива.

Образовательная среда полностью соответствует современным требованиям и располагает всеми необходимыми ресурсами:

- Каждая программа, представленная в системе «Навигатор», прошла обязательную региональную экспертизу.
- Педагогический состав активно применяет разнообразные и эффективные методы обучения, что значительно повышает мотивацию и степень участия учащихся.
- В основе образовательного процесса лежит личностно-деятельностный подход, позволяющий максимально учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивающий эффективное формирование знаний, умений и навыков.
- Учреждение целенаправленно развивает познавательную активность, творческую самостоятельность и помогает раскрыть индивидуальные таланты учащихся, создавая тем самым благоприятные условия для их всестороннего развития.

Анализ организации образовательного процесса показывает, что организация учебного процесса соответствует многопрофильности Учреждения и направлена на реализацию

образовательных услуг социуму. Совершенствование учебного процесса осуществляется в условиях единства педагогического процесса на занятиях и внеучебной деятельности, постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Раздел IV. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации и всего трудового коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

Одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению безопасности является организация охраны сооружения и территории с целью защиты учащихся и персонала от преступлений против личности и имущества. В связи с этим были разработаны:

- паспорт безопасности объектов (территории) Учреждения;
- положение о пропускном режиме;
- инструкции персонала и учащихся по их действиям в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, а также при возникновении террористической угрозы;
- памятки для дежурного администратора по их действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС), с указанием телефонов диспетчерских и аварийных служб ЖКХ и силовых ведомств;
- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- алгоритм действий сотрудников и алгоритм действий педагогов при получении сигнала оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ».

В целях создания безопасных условий образовательной деятельности Учреждение оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова, системой автоматической пожарной сигнализации, системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной части (ПЧ). В Учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, имеются план эвакуации, первичные средства пожаротушения. В течение всего года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Запасные выходы не загромождены и свободны для эвакуации. Система АПС находится в рабочем состоянии и в соответствии с договором ежемесячно обслуживается.

Имеется в наличии и в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы инструктажей и т.д.

На первом этаже здания размещены инфомат и информационные стенды, предназначенные для ознакомления посетителей с рекомендациями по действиям в чрезвычайных ситуациях, правилами безопасного поведения детей и прочей важной информацией. На сайте Учреждения размещены памятки и рекомендации для родителей:

- Антитеррористическая безопасность.
- Пожарная безопасность.

- Профилактика детского травматизма.
- Антинаркотическое воспитание.
- Памятка родителям по профилактике суицида.
- Информационные материалы о правилах выхода на лед и правилах пользования пиротехническими изделиями.
- Памятка «Безопасный интернет» и др.

В целях организации контроля за состоянием защищенности Учреждения от угроз террористического и иного характера установлено видеонаблюдение:

- 24 видеокамеры внутри здания и 21 видеокамера на фасаде;
- в структурных подразделениях, расположенных в посёлке Солотча, 24 видеокамеры установлены в ОЛ «Смена» и 23 видеокамеры в ОЛ «Сказка».

4.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение ведёт образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории, расположенных в Советском округе города Рязани.

Основное здание было построено в 1957 году по типовому проекту. В 1992 году был построен спорткомплекс. С 1997 года Учреждению передали детский парк площадью 3,6 га.

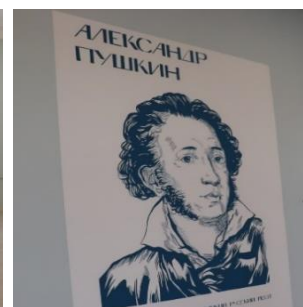
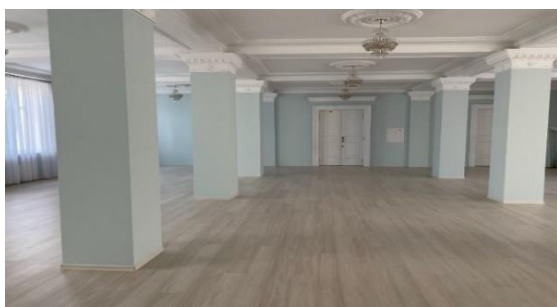
В 2006 году Постановлением Администрации города Рязани № 2611 от 31 мая 2006 года Учреждению передан детский оздоровительный лагерь «Смена».

В 2017 году произошло изменение структуры Учреждения (реорганизация в форме присоединения другой организации, осуществляющей образовательную деятельность): новым структурным подразделением стал оздоровительный лагерь «Сказка».

В 2026 году Постановлением Администрации города Рязани № 1135 от 12 февраля учреждение было переименовано в МАУДО «Рязанский Дворец Первых».

Учреждение имеет оборудованные кабинеты для занятий, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической и логопедической работы, музей детской рукописной книги (прошедший паспортизацию), компьютерный класс, актовый зал на 320 посадочных мест, конференц-зал на 80 мест, залы хореографии и аэробики, танцевальный зал, три спортивных зала, бассейн, тир, тренажёрный зал, медицинский кабинет (имеющий лицензию), хозяйственные и подсобные помещения, открытые спортивные площадки. На первом этаже оборудован и регулярно оформляется выставочный зал. На втором этаже оформлена выставка по истории Учреждения и о выпускниках, добившихся значимых результатов по профилю обучения в Учреждении. Кроме этого в структурных подразделениях ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка» также имеются кабинеты для занятий, бассейн, спортивный зал и спортивные площадки.

Для повышения качества предоставляемых услуг, обеспечения комфорта и безопасности на внебюджетные средства учреждения произведён ремонт фойе центрального холла, фойе и коридора зрительного зала, коридоров первого и второго



этажей центрального корпуса. Выставочный зал оборудован новыми витринами, коридор у зрительного зала украсил портрет А.С. Пушкина, модернизированы рабочие места администраторов.

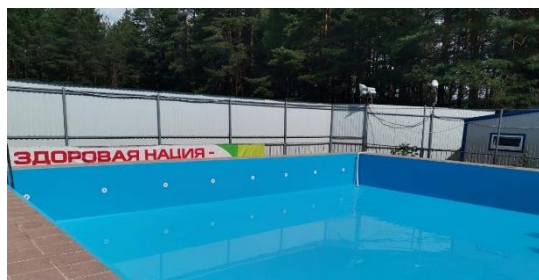
Обновлены зоны ожидания для посетителей: приобретены скамьи в холл бассейна и холл центрального корпуса, а также в фойе первого и второго этажей. Появилась удобная информационная навигация в виде стоек и навесных стендов.

Для улучшения качества образовательной деятельности в 2025 году в кабинете №13 студии дизайна одежды проведён ремонт, закуплены новая мебель и оборудование.

Для повышения качества организации массовых мероприятий и улучшения акустических характеристик концертного зала было установлено современное звуковое оборудование.

В структурном подразделении ОЛ «Смена» к летнему сезону 2025 года выполнены следующие работы:

- ремонт бассейна;
- текущий ремонт внутренних помещений в четырёх дачах;
- ремонт фасада третьей дачи;
- ремонт душевых;
- ремонт фасада банно-прачечного комплекса.



В ОЛ «Сказка» проведены:

- текущий ремонт дач № 3, 4, 5 и туалета;
- установка беседок;
- капитальный ремонт зданий медпункта и пищеблока;
- полная замена оборудования в пищеблоке и медпункте.



Силами Учреждения содержится в достойном состоянии:

- парковая зона (регулярный окос травы, приведение кустарников в должный вид, опилка и вырубка деревьев, ремонт и покраска лавочек, покраска урн);

- входная группа в центральную часть и бассейн со внутреннего двора, а также сам внутренний двор (заделка выбоин, покраска лавочек, помыть и покраска светильников);

- детская площадка;
- спортивные площадки;
- достопримечательность г. Рязани – памятник А.С. Пушкину.

В течение учебного года родители учащихся оказывают благотворительную поддержку Учреждению.

4.3. Методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ориентируется на организацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, повышение их профессионального мастерства.

Для эффективной организации методической деятельности в Учреждении необходимо соблюдение ключевых условий, призванных обеспечить максимальную пользу для педагогического коллектива:

- Индивидуальный подход: методическая помощь должна быть ориентирована на конкретные потребности и особенности каждого педагога.
- Практическая ценность: предлагаемые приёмы, техники и образовательные практики должны быть актуальными, востребованными и легко применимыми в работе.
- Согласованность и современность: методическая работа должна представлять собой целостную систему, учитывающую последние достижения науки и рекомендации федеральных и региональных методических служб.

Работа методической службы Учреждения способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров. В Учреждении действует Методический совет, на базе Учреждения работают городское методическое объединение педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности и методическое объединение педагогов дополнительного образования Английского клуба.

Методическая работа в Учреждении ведётся в нескольких направлениях.

4.3.1. Повышение профессионального мастерства педагогов Учреждения осуществляется через организацию курсов по повышению квалификации, проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений на семинарах.

В 2025 году курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошёл 41 педагогический работник Учреждения по следующим темам:

1. Применение средств адаптивной физической культуры при работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании. РИРО, 24 часа - 20 человек.

2. Проектная и инновационная деятельность в дополнительном образовании детей. РИРО, 36 часов - 5 человек.

3. Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования. РИРО, 36 часов - 12 человек.

4. Логопедические технологии коррекции звукопроизношения. ГБУ РО ЦППМСП - 1 человек.

5. Организация инклюзивных смен. ФГБОУ «ВЦД «Алые Паруса» - 3 человека.

Кроме этого, педагогические работники повышали своё профессиональное мастерство в онлайн-семинарах, вебинарах, мастер-классах, практических курсах и семинарах в рамках различных конкурсов и других мероприятий. В порядке 100 различных обучающих мероприятий прошли обучение и повышение педагогического мастерства более 75 человек.

На базе Учреждения с 2023 года, далее – ежегодно, действует региональная стажировочная площадка по оказанию методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки участникам отношений в сфере дополнительного образования (Приказ Министерства образования Рязанской области от 18.12.2023 г. № 1752).

Два раза в год на заседаниях городского методического объединения социально-гуманитарной направленности педагоги дополнительного образования обсуждают новые тенденции образования и воспитания, обмениваются опытом, разрабатывают совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества образовательного процесса, создание условий для личностного роста детей и подростков.

В 2025 году продолжилась работа педагогов английского языка в рамках договора об информационном сотрудничестве и сетевом взаимодействии с семью учреждениями дополнительного образования в рамках совместной деятельности по развитию и реализации проекта «Шаг за шагом по Рязанскому краю».

Количество участников различных форм повышения квалификации и педагогического мастерства



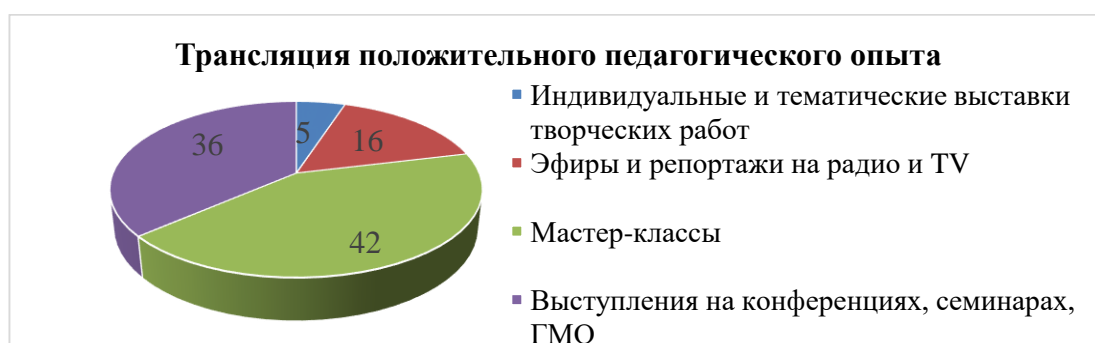
Повышая своё профессиональное мастерство, педагоги Учреждения активно *транслировали свой опыт*, участвуя в семинарах и методических мероприятиях разного уровня:

- 17 февраля 2025 года методисты муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» Маргарита Николаевна Боева и Ольга Юрьевна Греку выступили с презентацией городского проекта «Народный фотоальбом. Рязань в лицах и событиях: 1941–1945».

- 10 апреля 2025 года в рамках «Школы молодого педагога» был проведён педагогический практикум для начинающих педагогов-организаторов по теме: «Итоговая аттестация учащихся» (Керимова И.В., методист).
- 17 апреля 2025 года прошло интегрированное мероприятие для детей и родителей Образцового хореографического коллектива «Своя КОМпания» с психологом Натальей Витальевной Паршиной и логопедом Светланой Валерьевной Нестеровой. Беседа была посвящена вопросам адаптации детей в начальной школе, развитию эмоционального интеллекта и коррекции речевых нарушений.
- 23 мая Горбатова Наталья Николаевна, ПДО, и Боева Маргарита Николаевна, методист, представили работу «Импровизация в рукоделии: от случайности к шедевру» в рамках областного методического фестиваля «Инновационные практики работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования».
- 27 мая для педагогов Дворца был проведен семинар-практикум по работе в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области» (Малютина Е.С., Греку О.Ю.), в котором приняли участие 46 человек.
- Паршина Н. В. провела заседания городского ГМО педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Тема заседания №1: «Здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» (мастер-классы «Территория безопасности»). Тема заседания №2: «Подростки в цифровой среде: паттерны поведения и риски» (Паршина Н.В. «Поведенческие паттерны использования цифровых технологий современными подростками», Горшкова Г.М. «Подготовка к профориентации с использованием социальных сетей и компьютерных технологий как профилактика рисков подростков в цифровой среде»).
- 27 августа 2025 года на августовском педагогическом форуме «Стратегия развития муниципальной системы образования» команда из «Английского клуба» (Плаксина А.С., Лысенко М.В., Никулина Е.Н., Козлова М.А., Смирнова В.П., Николаева Ю.А.) блестяще представила уникальную разработку — методический кейс «Шаг за шагом по Рязанской области»!
- 29 августа 2025 года в рамках Сессии управленческих команд учреждений дополнительного образования «Дополнительное образование: векторы развития» выступили Кузнецова Т.Б. и Боева М.Н.
- 29 августа, в День города, педагоги — Барыкова Ольга, Наумкина Маргарита – провели увлекательный мастер-класс по городкам.
- 12 сентября 2025 года Плаксина А.С. выступила на семинаре образовательного фонда «Таланты и успех».
- Егорова М.А. провела мастер-класс «Подготовка детей 8 - 9 лет к сдаче временных нормативов для зачисления в детскую спортивную школу» для тренеров-преподавателей МБУДО ФСН «Юниор».
- Иванова О.А. провела мастер-класс «Роль и значение общей физической подготовки в процессе начального обучения плаванию» для тренеров-преподавателей МБУДО ФСН «Юниор».

- Малахова Т.Е. провела мастер-класс «Совершенствование техники движения рук при обучении технике плавания способом «брасс» для детей 9-12 лет» для тренеров-преподавателей МБУДО ФСН «Юниор».
- Волоскова Г.В. провела мастер-класс «Особенности организации и проведения соревнований по плаванию среди групп начальной подготовки» для тренеров-преподавателей МБУДО ФСН «Юниор».
- Алешкина Е.А. провела занятие для слушателей курса профессиональной подготовки по программе «Физическая культура и спорт».
- 21 сентября на площадке Рязанской ВДНХ в рамках областного праздника «Горизонты возможностей» свои мастер-классы провели педагоги Петроченко Татьяна Ивановна «А у нас в Рязани грибы с глазами» и Горнова Лада Владимировна «Изготовление сувениров», Морозова Дарья Владимировна «Волшебная скакалочка».
- 26.09.2025 г. в рамках городского мастер-класса «Слагаемые успеха» для педагогических работников образовательных учреждений Щербакова Т.В. провела мастер-класс «Веточка рябины», Нога Е.С. поделилась секретами изготовления «Текстильного украшения своими руками», Горнова Л.В. рассказала об изготовлении «Подарочного конверта своими руками».
- 04.10.2025 г. Паршина Н.В. провела мастер-класс по теме: «Развитие навыков общения со сверстниками средствами арт-терапии» для участников семинара районного методического объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- 6.10.2025 г. Блажилин А.В. принял участие в программе на канале КТВР по теме «Рязанские педагоги и учителя».
- 8 октября 2025 года Николаева Юлия Александровна приняла активное участие в работе «Сергей Есенин в системе образования и воспитания», где выступила с докладом «Изучение социокультурного пространства региона в иноязычном дополнительном образовании» (на примере жизни и творчества С. А. Есенина).
- 14 октября 2025 года Паршина Н.В. провела семинар на базе Заокской СШ на тему «Совершенствование компетентности педагогов психолого-педагогического профиля».
- Мешихина Ю.Г. провела мастер-класс для воспитанников Детского православного центра Старожиловского Благочиния.
- Королева Е.А. приняла участие во Всероссийском форуме – фестивале по профориентации и киберсоциализации «Город навыков Скилсити».
- 6 ноября 2025 года Николаева Юлия Александровна выступила с темой «Как не воспеть тебя, Рязань?», где раскрыла важность интеграции регионального компонента в обучение иностранным языкам.
- 12 ноября 2025 года на Областном методическом фестивале «Инновационные практики организации профессионально-ориентированной деятельности» Григорию Ю. В. и Боева М. Н. представили работу «Постановка этюда на заданную тему».
- 4 декабря 2025 года Николаева Ю.А. в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2025» провела открытый урок «А у нас в Рязани...».
- Горшкова Г.М. в рамках регионального конкурса и праздника «Научный - нескучный» провела интерактивную площадку по робототехнике.

- Горбатова Н.Н., Горнова Л.В., Нога Е.С., Каплинская С.А., Петроченко Т.И., Щербакова Т.В. провели мастер-классы для одарённых детей и детей под опекой, а также находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках ёлки главы администрации г. Рязани.
- Плаксина А.С. приняла участие в международной акции «Тест по истории «Уроки Второй мировой», организованной Российским военно-историческим обществом История.РФ
- Горбатова Н.Н., Горнова Л.В., Петроченко Т.И., Щербакова Т.В., Кузнецов В.В., Кузнецова Н.А. провели мастер-классы в рамках мероприятий новогодней столицы России «Краски зимы».
- 20 декабря 2025 года Фирсова О.М. провела семинар по теме «Российские правила по художественной гимнастике».
- В рамках реализации проекта «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей среднего и старшего дошкольного возраста». Боева М.Н. познакомила коллег с особенностями образовательной программы студии «Теремок». Педагоги студии Орлова Ю.А., Дивущак А.Н., Королева Е.А. представили гостям свои эффективные методические наработки по теме «Современные педагогические практики в студии комплексного развития детей дошкольного возраста «Теремок»: инновационные подходы, методики и технологии гармоничного воспитания и обучения» и др.



Кроме этого педагогами проведено более 137 открытых занятий, на которых присутствовали коллеги-педагоги, представители администрации и общественности, родители (законные представители) учащихся.

4.1.2. Оказание индивидуальной методической помощи педагогам Учреждения и подготовка педагогов к аттестации

Методистами оказана помощь педагогам в корректировке и написании образовательных программ с учётом современных требований, при подготовке к открытым занятиям и подготовке документов к различным конкурсам профессионального мастерства, при выборе методов и способов обработки диагностики результативности образовательного процесса в детских объединениях и пр.

Подготовка педагогического состава к аттестации на квалификационную категорию была приоритетным направлением. Для этого организовывались индивидуальные и групповые консультации, а также предоставлялась адресная помощь в составлении аналитических справок и формировании профессиональных портфолио. В результате этих

мероприятий, 52% педагогических работников уже обладают высшей или первой квалификационной категорией. Сравнительный анализ демонстрирует существенный прогресс: количество аттестованных специалистов увеличилось на 7% по сравнению с прошлым годом. Данный рост обусловлен, в частности, тем, что в 2025 году ряд молодых педагогов достигли необходимого уровня профессиональной компетенции.

Квалификационный уровень педагогических работников Учреждения



4.1.3. Подготовка педагогов к участию в профессиональных и творческих конкурсах.

В течение 2025 года педагогические работники Учреждения активно участвовали в профессиональных и творческих конкурсах как очных, так и дистанционных:

Результаты участия в конкурсах педагогов МАУДО «РГДТ» за 2025 год

Международный уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Международный конкурс профессионального мастерства «Жар-птица России»	Январь - февраль 2025	Гривкова Л.В.	Лауреат 1 степени
2.	IV Международный конкурс – премия искусства «Воплощение мастерства»	Март 2025	Гривкова Л.В.	За подготовку лауреата I степени
3.	XV Международный конкурс педагогов «Педагогический совет»	31 мая 2025	Плаксина А.С.	Диплом 1 степени в номинации «Инновационные технологии в дополнительном образовании»
4.	Международный конкурс-фестиваль «Свободный полёт». Москва.	4 - 6 ноября 2025	Кузнецов В.В.	Специальный приз жюри «За лучшую концертмейстерскую работу»
5.	II Международный многожанровый фестиваль-конкурс	14 декабря 2025	Бакланова А.А.	Диплом «За высокий уровень подготовки»

	творчества и искусств «АРТ-ПУЛЬС», при поддержке Союза патриотов земли русской «СВОИ».			лауреатов конкурса».
--	--	--	--	----------------------

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Лучший детский лагерь России – 2025».	Август 2025	Пыжонкова Т.Е., Кузнецова Т.Б., Филимонова И.В., Боева М.Н., Рогова М.В.	Финалист
2.	Всероссийский конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей и молодежи, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (Сценарий «Я горжусь, что перо приравняли к штыку»)	Май 2025	Кузнецова Т.Б., Рогова М.В., Керимова И.В., Грендо М.В., Бурякова Т.Е.	Диплом I степени
3.	Всероссийский турнир по Северному многоборью «Железный хват»	Апрель 2025, Самара	Наумкина М.В. Барыкова О. В.	Золотая медаль, Золотая медаль
4.	Всероссийский конкурс «9 мая – Великая Победа»	09 апреля 2025, Москва	Щербакова Т.В. Наумкина М.В.	Диплом 2 место
5.	II Всероссийский творческий сетевой конкурс среди педагогов и детей «Гордость России»	14.04. – 11.05.2025	Николаева Ю.А.	Диплом 1 место
6.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое открытие - 2025»	13.03. – 14.04.2025	Николаева Ю.А.	Диплом 1 место
7.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект »	Март-июнь 2025	Кочеткова О.М.	Диплом Победителя I степени
8.	Фестиваль методических разработок «Шаги к Победе» г. Москва	24 июня 2025	Королева Е.А.	Диплом призера в номинации «Методические разработки для начальной школы»
9.	VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	13 марта 2025	Королева Е.А.	Диплом 1 степени Дидактический материал «Программирова

				ние для дошкольников без компьютера»
10.	I фестиваль- конкурс постановщиков в области современной хореографии «Futurum.Хореограф».	Москва. 2025	Кочеткова О.М.	Лауреат II степени в номинации «Хореограф».
11.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Сентябрь 2025	Долгова Т.А.	Диплом победителя II степени
12.	Всероссийская акция «Мой гений, мой ангел, мой друг. Олимпиада» в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников»	Декабрь 2025	Долгова Т.А.	Участник
13.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Праздник осени»	Октябрь 2025	Щербакова Т.В.	Диплом победителя I степени
14.	Фестиваль по спортивной скакалке. Федерация спортивной скакалки России.	2025	Морозова Д. В.	2 Диплома за 1 место
15.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наследники традиций», в рамках проекта «Культура для школьников»	2025	Гривкова Л.В.	Диплом 1 место
16.	Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) », в рамках мероприятий по реализации государственной программы РФ «Развитие образования»	2025	Гривкова Л.В.	Диплом 1 место
17.	Педагогический конкурс «Серафимовский учитель-2025г.»	20 апреля 2025	Королева Е.А.	Участник
18.	Всероссийский конкурс педагогических работников	27 октября 2025	Дивущак А.Н.	Участник

	«Методист года России» 2025			
19.	IX Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Январь 2026 Ноябрь 2025 Октябрь 2025	Орлова Ю.А., Колтовская Г.Б., Присмотрова Е.В.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
20.	Всероссийский конкурс педагогических работников «Педагогические достижения»	14 октября 2025	Плаксина А.С.	Диплом 1 место
21.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «конкурс дополнительных общеобразовательных программ»	12 октября 2025	Присмотров В.Л.	Победитель 1 место
22.	Всероссийские соревнования «Есенинский турнир» по спортивному метанию ножа»	2025	Наумкина М.В.	1 место
23.	Чемпионат и первенство России по спортивному метанию ножа	2025	Барыкова О.В.	1 место

Региональный уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Региональный конкурс инновационных практик работы с одаренными детьми в системе ДО.	2025	Боева М.Н., Горбатов Н.Н.	Диплом победителя
2.	Конкурс «Серафимовский учитель»	20 апреля 2025	Королева Е.А.	Участник
3.	Региональный этап конкурса «Педагогический дебют».	Декабрь 2025	Николаева Ю.А.	Диплом победителя в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования».
4.	Областной методический фестиваль «Инновационные практики организации профессионально-ориентированной деятельности».	07 ноябрь 2025	Боева М.Н., Григорию Ю. В.	Диплом Лауреата
5.	Открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки»	Октябрь 2025	Гурская О.А.	Диплом II степени
6.	Региональный конкурс	Ноябрь 2025	Никитина Л.Э.	Участник

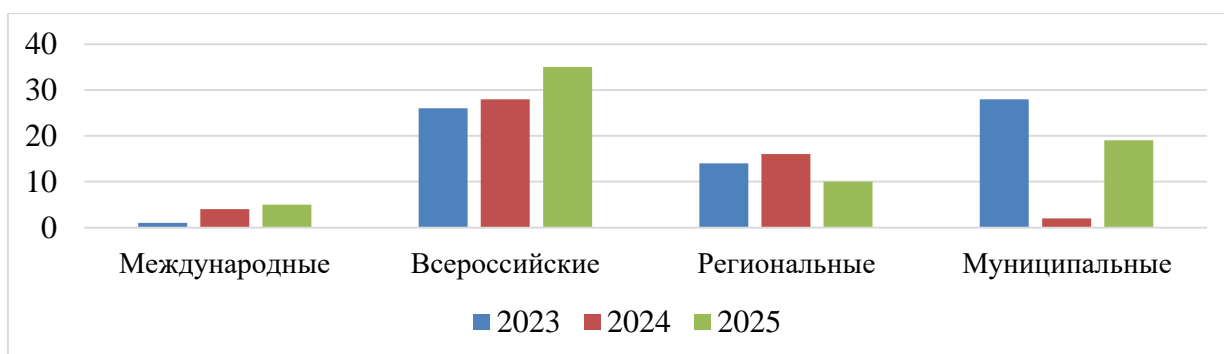
	Профессионального мастерства «Профессионал года - 2025»			
7	Открытый областной фотоконкурс «Фотостранствие - 2025», посвященный 130-летию со дня рождения С.А. Есенина	2025	Горшкова Г.М.	2 место
8	XX ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию-духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»	2025	Королева Е.А.	Участник

Муниципальный уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	ФИО участника (участников)	Результат
1.	Городской чемпионат педагогических команд – команда Дворца.	Март 2025	Команда ДДТ Волоскова Г.В. Смирнова В.П. Нога Е.С. Морозова Д.В. Калмынина В.Д. Бакланова А.А. Лысенко М.В. Орлова Ю.А. Каплинская С.А. Болонина В.Д., Гурская О.А., Блажилина М.А.	Диплом II степени
2.	Спортивно-оздоровительный фестиваль «Фитнес-Трофи», посвященный Всемирному дню здоровья	25 апрель 2025	Дивущак А.Н., Шматов А.И.	1 место, 1 место
3.	X открытый городской конкурс-выставка креативных идей «АРТ-МАРТ»	Март 2025	Нога Е.С., Каплинская С.А.	Диплом 2 степени
4.	Чемпионат и кубок по городошному спорту	Июнь 2025	Барыкова О.В. Наумкина М.В.	Победитель 1 место

				Победитель 1 место
5.	Рождественский турнир по городошному спорту	Декабрь 2025 года	Барыкова О.В., Наумкина М.В.	3 место
6.	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют» - номинация «Молодые педагоги дополнительного образования»	Ноябрь 2025	Николаева Ю.А.	Победитель 1 место
7.	IX открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Рождественские сказки»	Декабрь 2025	Григорио Ю.В.	Гран-при
8.	XVI открытый городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Рукотворное чудо»	2025	Нога Е.С., Горнова Л.В.	Участник Лауреат 2 степени

Количество педагогических работников – участников различных конкурсов



Всего в 44 конкурсах различного уровня приняли участие 69 педагогических работников, 15 из них участвовали в нескольких конкурсах как индивидуально, так и в составе команд. Победителями (1 место) в профессиональных конкурсах стали 29 педагогов.

По сравнению с прошлым годом увеличилось общее количество участников конкурсов различного уровня с 35 человек до 54. В 2025 году больше участников стало в конкурсах всероссийского уровня, и меньше — регионального уровня. В 2023 году — 29 конкурсов, победителей — 16 педагогов, в 2024 году — 35 конкурсантов и победителей — 25 педагогов.

Кроме этого, Учреждение было участником ряда конкурсов и мероприятий различного уровня, где отмечалось сертификатами и благодарностями. За год Учреждение отмечено 20 благодарностями (28 благодарностей было в 2024 году, 27 благодарностей было в 2023 году). Со всеми благодарностями Учреждения можно ознакомиться на сайте по ссылке: <http://www.rgddt.ru/ryazanskij-dvorec-pervyh-blagodaryat.html>



29 июля 2025 года решением Рязанской городской Думы Дворец награждён медалью «Рязань — город трудовой доблести» за вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.



4.1.4. Пополнение информационно-методического фонда прикладной и методической продукцией происходит в результате обобщения положительного педагогического опыта сотрудников Учреждения, создания банка методической продукции, в том числе банка общеобразовательных программ, методических рекомендаций, памяток, положений конкурсов, формирования электронных методических кейсов, используя опыт города, области, регионов по различным вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

Сформированы, постоянно пополняются и находятся в открытом доступе на сайте Учреждения:

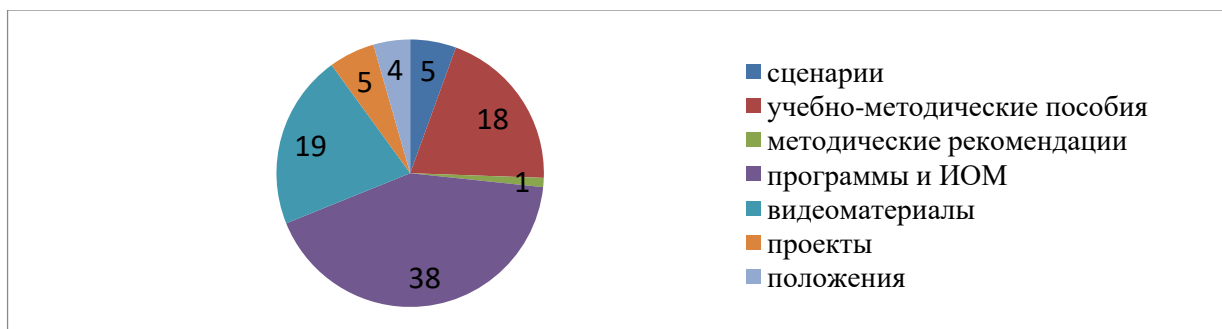
- база данных образовательных программ по различным направленностям, реализуемых в Учреждениях (через Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области);
- методические материалы из опыта работы педагогов Учреждения;
- электронные портфолио педагогических работников.

Кабинет методического и психолого-педагогического сопровождения включён в единую локальную компьютерную систему Учреждения с выходом в Интернет. На сайте

Учреждения есть страница методической службы, электронный методический офис. Организован сбор и обмен информацией через внутреннюю компьютерную сеть.

Всего за 2025 год на уровне учреждения оформлены около 110 единиц методической продукции: рекомендации, методические пособия, буклеты, презентации, памятки, сценарии и пр. На заседаниях методического совета регулярно проводится обсуждение представленного материала, определяются материалы для дальнейшей публикации на сайте.

Методическая продукция из опыта работы педагогов в 2025 году



4.1.5. Издательская деятельность и публикации.

За 2025 год опыт педагогов был представлен в ряде электронных изданий, размещён на сайте Рязанского института развития образования, в Интернете:

№ п/п	Вид публикации, где опубликовано	Автор (ФИО педагога)	Название (статьи, заметки, доклады и т.п.)	Дата публикации (издания)
1.	Сборник МБУ ЦМИСО	28 педагогов	Методические разработки	Справка от 15.09.2025 №03-07/2352
2.	Министерство просвещения РФ. Свидетельство КВ № 11501	Гривкова Л.В.	Методическая разработка «Славянские праздники»	20.10.2025 г.
3.	Министерство просвещения РФ. Свидетельство СВ № 197821	Гривкова Л.В.	Дооп «Песенный и устный фольклор» в Студии фольклора и этнографии «Росинка».	20.10.2025 г.
4.	XXI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования» г. Москва.	Волоскова Г.В.	Статья «Спортивный способ «брасс» - особенности обучения и совершенствования техники плавания»	26.11.2025 г.
5.	Региональный межведомственный банк эффективных практик в системе	Григорио Ю.В.	«Проект, способствующий формированию устойчивых мотиваций к	2025 г.

	дополнительного образования детей Рязанской области.		выбору профессии режиссера»	
6.	Группа ВКонтакте, https://vk.com/detyam_arthobby	Горнова Л.В.	Еженедельно материалы по прикладному и декоративному творчеству «Детям на радость»	В течение года
7.	В сети интернет на сайте «Мультиурок»	Королева Е.А.	Творческий проект «Три духовных праздника»	Ноябрь 2025 г.
8.	В сети интернет на сайте «Инфоурок»	Горшкова Г.М.	Методическая разработка «Онлайн-квест ко Дню России»	22.09.2025 г.
9.	Региональный межведомственный банк эффективных практик в системе дополнительного образования Рязанской области	Григорио Ю.В.	Проект, способствующий формированию устойчивых мотиваций к выбору профессии режиссёра	2025 г.
10.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Орлова Ю.А.	Методическая разработка фрагмента занятия по функциональной грамотности «Мороженое или копилка»	2025 г.
11.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Колтовская Г.Б.	Методическая разработка «Элементы ритмики как метод развития чувства метроритма на уроках учащихся 1-го года обучения по дополнительной программе художественной направленности по сольфеджио»	2025 г.
12.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» свидетельство о	Присмотров В.Л.	Программа по народному танцу студии-ансамбля «Задоринка»	12.10.2025г.

	регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-88824			
13.	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Присмотрова Е.В.	Авторская презентация «Задоринка - 45»	2025 г.
14.	Вестник просвещения (печатный педагогический журнал)	Захарова Г.Л.	Подготовка к сдаче норм ГТО	09.11.2025 г.

Кроме представленных в таблице статей, разработок в 2025 году ряд материалов был опубликован в сети Интернет в группах ВКонтакте: задания и рекомендации по изучаемым темам общеобразовательных программ, тесты и проверочные работы, советы и рекомендации для родителей и др.

Выводы: В 2025 году работа методической службы велась по нескольким направлениям деятельности, что позволило охватить методической работой большую часть педагогов Учреждения. Результатами этой работы стало:

- высокая оценка специалистами методических материалов, представленных на различных конкурсах (победы на региональном и всероссийском уровнях);
- высокий уровень организации и проведения городского методического объединения педагогов социально-гуманитарной направленности и психологов образовательных учреждений города в тесном сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением «Центр мониторинга и сопровождения образования» (ЦМиСО);
- число педагогов – участников и победителей различных профессиональных конкурсов значительно увеличилось.

4.2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

За период самообследования с января по декабрь 2025 года педагог-психолог осуществляла психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по следующим направлениям:

Диагностическая работа

Количество индивидуальных обследований – 76 (из них детей – 39, родителей – 37). Количество групп – 162. Общее количество человек, обследованных в групповой диагностике – 3274 (из них детей – 2983, родителей 215, педагогов – 76).

	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество индивидуальных обследований (чел.)	76	39	37	
Количество индивидуальных обследований (час)	76	39	37	
Количество групповых обследований (час)	162	134	28	5
Количество групп (ед.)	162	134	28	5
Общее кол-во обследованных в групповой диагностике (чел.)	3274	2983	215	76

Консультативная работа

Количество групп – 50. Общее количество человек, получивших групповые консультации 497 (из них детей – 51, родителей 305, педагогов – 141), индивидуальные консультации – 565 (из них детей – 164, родителей – 320, педагогов – 81).

	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество групповых консультаций (чел.)	497	51	305	141
Количество групп (ед.)	50	5	32	13
Количество индивидуальных консультаций (чел.)	565	164	320	81

Групповая коррекционно-развивающая (профилактическая) работа

Количество групп – 135. Общее количество человек, охваченных профилактической работой – 3393 (из них детей – 3199, родителей 61, педагогов – 133).

	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество проведенных групповых занятий (час)	135	107	19	9
Количество групп (ед.)	135	107	19	9
Количество посещений групповых занятий (чел.)	3393	3199	61	133

Просветительская работа

Количество групп – 128. Общее количество человек, охваченных просветительской работой – 6495 (проведено 133 групповых и 330 индивидуальных занятия).

	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество выступлений	133	74	50	9
Количество групп (ед.)	133	74	50	9
Общее количество участников (чел.)	6165	2379	3640	146
Количество индивидуальных просветительских мероприятий (час.)	330	109	179	42
Общее количество участников (чел.)	330	109	179	42

➤ В течение учебного года активно велась работа по онлайн-просвещению родителей через группы в социальной сети «ВКонтакте» «Школа развития личности» для родителей дошкольников и младших школьников <https://vk.com/club191331129> и «Диалог. Подростки и родители» для родителей подростков <https://vk.com/club44672353>.

➤ Помимо этого, было организовано 14 очных заседаний «Клуба грамотного родителя», где проводились тренинги и дискуссии по вопросам психолого-педагогической компетентности и поддержания ресурсного состояния родителей. Согласно результатам опроса, форма работы «Клуба грамотного родителя» демонстрирует высокую востребованность (100%) среди целевой аудитории, что обусловлено ее эффективностью в налаживании детско-родительских отношений и повышении воспитательной устойчивости.

➤ В рамках программы «Родительский всеобуч» было проведено 22 очных занятия, где родители в интерактивном формате обсуждали актуальные вопросы воспитания и мотивации детей и подростков, включая профилактику вредных привычек и управление стрессом перед экзаменами и соревнованиями. Опрос показал высокую степень удовлетворенности родителей: 99,6% респондентов считают такие встречи крайне

полезными. Участники отметили, что занятия помогли им найти ответы на волнующие вопросы, переосмыслить отношения с детьми и осознать важность индивидуальных консультаций с психологом.

Также за отчётный период учитель-логопед проводила коррекционно-логопедическую, диагностическую, консультационную и информационно-просветительскую работу.

Коррекционно-логопедическая, диагностическая и консультационная работа

Логопедом была проведена планомерная работа по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей. Специалистом было проведено 11 диагностических занятий, позволивших своевременно выявлять речевые нарушения. Основной акцент в работе делался на коррекционно-развивающие занятия – всего за год их проведено 183.

Параллельно велась активная консультационная работа с родителями – всего педагог-логопед провел 241 консультацию.

За 2025 год логопедическую помощь получили 58 детей, что подтверждает востребованность и эффективность работы специалиста.

Информационно-просветительская деятельность

В течение года учитель-логопед принимал активное участие в различных информационно-просветительских мероприятиях:

- дважды выступал на Днях открытых дверей;
- провел 3 родительских всеобуча по актуальным темам: «Проблемы дошкольной подготовки» и «Готовность ребёнка к школе»;

Дополнительно в течение учебного года велась активная онлайн-работа через группу «Школа развития личности» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club191331129>, где регулярно публиковались методические материалы для родителей дошкольников и младших школьников, что значительно расширило охват просветительской деятельности.

Повышение квалификации

С апреля по май 2025 года пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Логопедические технологии коррекции звукопроизношения».

Вывод: В 2025 году показатели работы психолого-педагогического и логопедического сопровождения оказались ниже по сравнению с прошлым годом. Основной причиной этого стал уход в декретный отпуск в середине года педагога-логопеда. Несмотря на это, служба продолжала выполнять свою работу, демонстрируя высокий уровень профессионализма и вовлечённости. Положительная динамика и позитивные отзывы родителей подтверждают успешность совместных усилий и значимость таких программ сопровождения для гармоничного развития детей.

4.3. Кадровое обеспечение

В Учреждении на 1 января 2025 года работало 183 человека: руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. В период летней кампании 2025 года в оздоровительные лагеря «Смена» и «Сказка» на работу были приняты ещё более 122 сотрудников.

Коллектив учреждения, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, концертмейстеров и административных работников, является сплочённым и профессионально компетентным.

Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного развития дополнительного образования и организации культурно-массовой и досуговой деятельности работают отдел закупок, бухгалтерия, отдел документационной, правовой и кадровой работы, медицинский кабинет (имеет лицензию), технический обслуживающий персонал.

Среди работников Учреждения

- имеют государственные и отраслевые награды - 35 человек,
- имеют почётные звания, учёную степень:
 - «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 человек,
 - «Заслуженный тренер Российской Федерации» – 1 человек,
 - «Заслуженный артист Российской Федерации» – 1 человек,
 - «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» – 2 человека,
 - кандидат педагогических наук - 1 человек,
- мастер спорта России – 1 человек,
- мастер спорта России международного класса – 1 человек.

Ряд педагогических работников являются членами творческих союзов, общественных организаций, спортивных федераций.

За 2025 год сотрудникам Учреждения были вручены более 70 различных видов грамот, дипломов и благодарностей за добросовестный труд, подготовку призёров и победителей различных конкурсов, активную концертную и выставочную деятельность.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок. Это подтверждается приглашением специалистов Учреждения для работы в составе жюри различных конкурсов и экспертных групп муниципального и регионального уровней.

Численный состав педагогических работников в 2025 году составил 91 человек, из них педагогов дополнительного образования - 63 человека.

Коллектив Учреждения – это команда высококвалифицированных педагогов с богатым опытом и творческим подходом. Большинство специалистов имеют значительный стаж работы и стабильно демонстрируют высокий уровень профессионального мастерства. Опытных педагогов со стажем работы более 30 лет – 29 % от общего числа педагогических работников. Наряду с опытными кадрами, в коллективе работают 17 молодых специалистов со стажем работы до 5 лет, что составляет 19 %. Важным аспектом является тот факт, что 24 педагогических работника являются выпускниками данного Учреждения. Коллектив характеризуется высоким творческим потенциалом и готовностью к профессиональному развитию, что является прочной основой для дальнейшего совершенствования и внедрения передовых образовательных технологий.

Анализ кадрового обеспечения в Учреждении показывает, что в текущий момент созданы оптимальные условия для профессионального и творческого роста педагогов такие как:

- обеспечены условия, способствующие как профессиональному, так и личностному развитию педагогов, что положительно сказывается на качестве образования;
- активно создаются возможности для обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта. Это способствует личностному и профессиональному росту работников;
- реализуется программа наставничества, что помогает молодым и начинающим педагогам быстрее адаптироваться в коллективе и развивать свои навыки;

- проводится работа по привлечению молодых специалистов, что позволяет приносить свежие идеи и подходы в образовательный процесс.

Несмотря на положительные достижения, необходимо продолжить активную работу в следующих направлениях:

- продолжить работу по мотивации педагогов к разработке современных дополнительных общеобразовательных программ, которые соответствуют требованиям социума и интересам учащихся;
- поощрять участие педагогов в различных педагогических конкурсах, смотрах, конференциях, что не только повысит их квалификацию, но и повысит престиж Учреждения;
- активно делиться положительным опытом работы педагогов как внутри Учреждения, так и за его пределами, что может стать стимулом для других педагогов к саморазвитию и инновациям.

В целом, кадровое обеспечение в Учреждении демонстрирует положительные результаты, однако дальнейшая работа в направлении активизации педагогов к инновациям и участия в профессиональном сообществе станет важным шагом к повышению качества образования и развитию образовательной среды.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности определены в соответствии с целями и задачами Учреждения, чётко спланированы.

5.1. Организация мероприятий

Учреждение является инициатором и организатором различных конкурсов, смотров, фестивалей, выставок, соревнований, концертов, праздников, многие из которых уже не первый год проводятся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, управленческими структурами, общественными организациями города и области. Среди них межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «Начало», городской открытый фестиваль компьютерных знаний «КомпАс», открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Масленица», открытый городской конкурс-фестиваль детского декоративно-прикладного творчества «Рукотворное чудо», фестиваль знатоков иностранных языков «МИР И Я», открытый городской конкурс-выставка креативных идей «АРТ-МАРТ», конкурс-выставка «Масленичная кукла», церемония торжественного чествования победителей и открытые межлагерные спортивно-творческие соревнования «Лагериада», традиционный межрегиональный турнир по спортивным танцам «Зимняя карусель» и другие.

В 2025 году второй раз на базе Учреждения был проведён Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза Ветров в РЯЗАНИ», который собрал более шестисот одарённых участников из Москвы, Липецка, Коломны, Балашихи, Рязани, Рыбного, Сасово, Полян.

Всего в 2025 году Учреждением было организовано и проведено 41 массовое мероприятие (на 3 мероприятия больше, чем в прошлом году).

Обо всех проводимых традиционных мероприятиях можно получить информацию на официальном сайте <http://rgddt.ru/catalog/meropriyatiya>

В честь Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, в рамках патриотического воспитания обучающиеся Дворца совместно с родителями активно участвовали в масштабных событиях: Международной акции «Вальс Победы», всероссийских акциях «Свидетели поры огневой», «900 дней подвига», «Окна Победы», «#МЫВМЕСТЕ», «Флаги России», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату» и т.д. Образцовый ансамбль народной песни «Русские узоры» успешно реализовал проект «Рязанский памятный десант. История моей семьи в истории страны». Основной задачей проекта стало сохранение памяти о земляках, дедах и прадедах, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны. На праздничных мероприятиях 9 мая свои таланты продемонстрировали многочисленные творческие коллективы Дворца детского творчества. Среди них образцовый хореографический коллектив «Своя КОМпания», образцовый театр современного танца «Импульс», студия эстрадного вокала «L-Kids Music», образцовый ансамбль танца «Верес», студия эстрадного вокала «Новые голоса», образцовый ансамбль народной песни «Русские узоры» и образцовый ансамбль танца «Задоринка». Поэтический театр «Вдохновение» представил зрителям музыкально-литературную композицию «Те, кто брал Берлин», основанную на стихотворениях Нурислана Ибрагимова. Молодые артисты подарили публике запоминающиеся и эмоциональные номера, полные уважения к подвигу героев войны. Эти мероприятия способствовали формированию у молодежи чувства патриотизма и уважения к истории своей страны.

21 сентября 2025 года Дворец детского творчества внес значительный вклад в праздник «Горизонты возможностей», предложив гостям калейдоскоп увлекательных занятий. Посетители могли погрузиться в мир творчества на мастер-классах: Татьяна Ивановна Петроченко учила создавать уникальные поделки в рамках «А у нас в Рязани грибы с глазами», а Лада Владимировна Горнова демонстрировала искусство изготовления сувениров. Любители активного отдыха под руководством Дарьи Владимировны Морозовой осваивали новые трюки со скакалкой и участвовали в веселых играх. Кульминацией стали незабываемые концертные номера: зажигательные выступления студии эстрадного вокала «Новые голоса» (руководитель Елена Владимировна Пономарёва) и душевные песни образцового ансамбля народной песни «Русские узоры» (художественные руководители Вячеслав Владимирович и Надежда Александровна Кузнецовы).

К 130-летию поэта С. А. Есенина был организован фестиваль «Константиновское детство». В мероприятии приняли участие студия эстрадного вокала «L-Kids Music» и поэтический театр «Вдохновение», продемонстрировав, как творчество Есенина находит отклик у современной молодежи.

Группа образцового хореографического коллектива «Своя КОМпания» под руководством О.М. Кочетковой, а также студия эстрадного вокала «L-Kids Music» (руководитель Л.Э. Никитина) приняли участие в VIII Международном форуме древних городов. Их выступление состоялось в рамках Церемонии единства, где на одной сцене встретились как известные на весь мир артисты, так и юные дарования из нашего города.

В рамках экологического месячника была организована высадка деревьев в Верхнем парке Дворца. К акции присоединились сотрудники учреждения (Фролов Георгий Владиславович, Морозова Дарья Владимировна и Переведенцев Михаил Владимирович), родители и воспитанники объединений, вместе высадившие аллею молодых сосен.

Мероприятие направлено не только на благоустройство и озеленение городского пространства, но и на экологическое воспитание.

Новогодний период в Учреждении ознаменовался проведением целого ряда разнообразных мероприятий, охвативших широкую аудиторию. Программа включала в себя праздничный вечер «Новогодний серпантин» с награждением родителей, активно участвующих в жизни Учреждения, масштабное театрализованное представление «Проделки старого года», которое посетило более 6000 человек, в том числе семьи участников СВО, воспитанники спортивных школ и жители Рязанской области, новогодние ёлки от главы администрации г. Рязани для одарённых детей, детей под опекой и находящихся в сложной жизненной ситуации, а также уникальные спортивные праздники «Ёлка в кроссовках» и «Ёлка на воде». Все мероприятия были организованы на высоком уровне, стали важной составляющей массовой работы Учреждения и получили положительный отклик от всех участников.

Виктория Захарова блестяще выступила в финале популярнейшего вокального телепроекта «Голос Дети» и заняла третье место в команде Аиды Гарифулиной.

В 2025 году учащиеся с энтузиазмом присоединились к проектам и акциям Движения Первых. Они стали частью Всероссийской акции «Одна страна – одна история» и проекта «Переменаспользой». 7 декабря Учреждение стало площадкой для итогового в 2025 году заседания Координационного совета Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» с участием губернатора Рязанской области Павла Викторовича Малкова, главы администрации города Рязани Бориса Викторовича Ясинского, председателя правления «Движения Первых», Героя Российской Федерации Артура Валерьевича Орлова.

В рамках деятельности учреждения были проведены экскурсионные мероприятия, охватившие 1705 юных участников. Данные мероприятия имели двойную направленность: обогащение знаний и расширение кругозора, а также стимулирование культурного и познавательного роста обучающихся.

Анализ организации и содержания массовой и культурно-досуговой работы демонстрирует высокую эффективность и системность:

- Отмечается наличие чётко структурированной системы в организации и обеспечении массовых и культурно-досуговых мероприятий.
- Воспитательная работа в детских объединениях успешно реализуется посредством разнообразных форм деятельности.
- Учреждение активно применяет множество форматов для организации детского досуга (например, праздники, конференции, выставки, концерты, соревнования, клубы, экскурсии), что отражает широкий спектр интересов и запросов детей и их семей.
- Большое количество детей было вовлечено во всероссийские акции, проводимые в рамках общенациональных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Вывод. Высокий уровень организации и положительные отзывы являются неотъемлемой характеристикой всех массовых мероприятий, проводимых Учреждением или с его участием, что свидетельствует о его надёжности и профессионализме.

5.2. Работа в период летних каникул

В период летней оздоровительной кампании Учреждением была успешно

реализована Программа «Ура! Каникулы!», которая с учётом рекомендаций Роспотребнадзора была скорректирована: внесены изменения в игровые модели смен структурных подразделений Учреждения - ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», определены цели и задачи на летний сезон 2025 года, посвящённый:

- Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации;
- Десятилетию детства в Российской Федерации;
- Году защитника Отечества;
- 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
- юбилеям знаменитых людей: писателей, учёных и др.

В основу игровой модели летнего сезона 2025 года в ОЛ «Смена», которая называлась «Легенды лагеря «Смена».

Под понятием «*легенда*» подразумеваются:

- события, факты, составляющие историческую, культурную, научную, спортивную гордость нашей страны и региона;
- исторические личности (защитники Родины, деятели культуры, ученые, спортсмены), которые являются примером для детей и молодёжи;
- дети и сотрудники лагеря, как много лет приезжающие в лагерь, так и впервые попавшие в ОЛ «Смена», чтобы стать частью его истории;
- мероприятия, проекты и акции, которые проходят в лагере традиционно, и активности, которые включаются специально в соответствии с тематикой смены.

В течение сезона работала официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» ОЛ «Смена» <https://vk.com/public197225516>, где отражалась деятельность лагеря, информирование родителей (законных представителей) и проведение мероприятий, в том числе, в онлайн-формате.

1 смена. «Легенды и были наших побед» имела социально-гуманитарную направленность. Девиз: «Гордимся Россией, гордимся страной! Добьемся победы – наш клич боевой!» В основе смены лежали идеи патриотизма, сплочения детей в единую семью, а также сохранение и передача традиций и культуры многонациональной России. Ребята активно участвовали в мероприятиях, посвящённых важным историческим датам, таким как 225-летие А.С. Пушкина, День России и День Памяти и Скорби, что способствовало воспитанию любви к Родине и уважения к её истории.

Ключевыми мероприятиями смены стали:

- 06.06.25 - Тематический день «Солнце русской поэзии»;
- 12.06.25 - Спортивно-творческий праздник «Судьба и Родина едины»;
- 14.06.25 – Клуб выходного дня детей и родителей «Остров семейных сокровищ»;
- 16.06.25 - Проект «Мы за жизнь» по отрядам с КСДП «Лидер»;
- 21.06.25 - Военно-патриотическая акция «Свеча Памяти. Завтра была война».

2 смена. «Легенды расскажут, какими мы были», направленность физкультурно-спортивная. Девиз: «Мы верим твёрдо в героев спорта». Смена была посвящена здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом, а также созданию условий для развития спортивного мастерства и гордости за достижения российских спортсменов. Ребята участвовали в XI межлагерных соревнованиях «Лагериада-2025», внутрилагерных мероприятиях «Смениада-2025», мастер-классах и просветительских проектах, изучая историю российского и регионального спорта.

3 смена. «Легенды заповедного края», направленность социально-гуманитарная. Девиз: «Смена» любит край родной, бережет природу». В течение смены посредством знакомства с биографией великих личностей, со значимыми событиями ребята познакомились с интересными историческими фактами, тайнами природы нашего региона, попробовали себя в роли краеведов, исследователей, экспертов, экскурсоводов, организаторов экологических акций. В течение смены ребятам удалось прочувствовать взаимосвязь природы и народных традиций на примере проектов: познавательная игра «Тайны природы», игра-путешествие «Тропа Паустовского», познавательная экскурсия «Вокруг «Смены» и другие.

4 смена. «Творчество рождает легенды», направленность художественная. Девиз: «В нашей «Смене» день за днём все мы творчеством живём!». Смена была посвящена художественному направлению, предоставляя ребятам возможность продолжать развивать свои творческие способности, создавать новые номера и постановки, а также участвовать в совместных проектах. Вдохновляясь идеями наставников, дети активно готовились к фестивалям и конкурсам, сохраняя и приумножая культурное наследие Рязанского края и России.

В оздоровительном лагере «Сказка» летом 2025 года была реализована игровая модель «Мир путешествий» под девизом «Учиться надо весело!», в её основу была положена идея познавательной деятельности.

1 смена. «Театральное лето». Девиз смены: «Театр начинается сегодня!». Цель: раскрытие творческого и личностного потенциала воспитанников лагеря посредством приобщения к театральному искусству, воспитание взаимопонимания и взаимопомощи, совершенствование навыков межличностного общения.

2 смена. «Академия сказочных наук» – профильная лингвистическая смена, проходившая под девизом: «Мы рождены, чтобы сказку сделать былью!». Цель: интенсивная языковая практика воспитанников лагеря по изучаемым темам на английском языке; создание условий для расширения их кругозора, повышения уровня общей культуры; воспитание уважения к традициям и культуре России и других народов.

3 смена. «Лагерь «Сказка» - территория добра!». Направленность смены социально-гуманитарная. Девиз смены: «В мечту пусть верит детвора! Пусть в мире будет больше знаний и добра!». Цель: воспитание у детей высокой нравственности и культуры, формирование у них потребности в общении с прекрасным, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

4 смена. «Мы – команда!». Направленность смены социально-гуманитарная. Девизом смены был призыв: «Добейся успеха!». Цель: создание условий для успешной позитивной социализации воспитанников лагеря через включение в различные виды деятельности, предполагающие разнообразие социально-значимых ролей и позиций, новизну связей, деятельности и общения.

5 смена. III финальный этап XXVIII Межрегионального конкурса-фестиваля детского литературно-художественного творчества «Начало». Направленность смены: художественная. Девиз смены: «Шаг за шагом, шаг за шагом... к Победе!». Цель: развитие индивидуальных способностей юных чтецов, поэтов, прозаиков, художников, исследователей, книголюбов, журналистов и авторов-исполнителей через приобщение к литературно-художественному наследию страны, культуре и истории родного края, выявление одарённых детей в области литературно-художественного творчества.

За летний период в структурных подразделениях Учреждения отдохнули, обучились и оздоровились 1420 человек (880 человек – оздоровительный лагерь «Смена», 540 человек – оздоровительный лагерь «Сказка»).

Помимо работы с детьми на базе ОЛ «Смена» и ОЛ «Сказка», на базе Дворца были проведены учебно-тренировочные сборы в объединениях ТСК «Солнечные ритмы», «Художественная гимнастика» «Своя Компания», «Верес», третий год успешно реализуется общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Летний калейдоскоп», в рамках которой работали группы обучающихся по краткосрочным программам, творческие площадки и мастер-классы.

Дети активно участвовали в разнообразных развивающих мероприятиях: посещали музей рукописной книги, занимались техническим творчеством, робототехникой, декоративно-прикладным искусством, хореографией и игровым фольклором, а также участвовали в патриотических акциях и тематических занятиях, посвящённых Дню России, Дню памяти и скорби.

Анализируя деятельность Учреждения в летний период, можно сделать вывод, что содержание работы определялось основными методологическими принципами, направленными на решение задач отдыха, оздоровления и продолжения образовательной, исследовательской и творческой деятельности детей, родителей и педагогов. Эти задачи реализовывались через разнообразные формы работы, учитывающие индивидуальные и коллективные потребности и интересы детей и подростков, а также ресурсы и потенциал Учреждения. Летние программы, такие как «Ура! Каникулы!» и «Летний калейдоскоп», успешно сочетали в себе патриотическое, спортивное, творческое, техническое и социально-гуманитарное направления, способствуя всестороннему развитию детей, укреплению их здоровья и воспитанию уважения к традициям и истории родной страны.

Особо стоит отметить успех оздоровительного лагеря «Смена», который стал финалистом Всероссийского конкурса «Лучший детский лагерь России — 2025» и вошел в десятку лучших сезонных лагерей страны.

5.3. Работа муниципального опорного центра

Согласно Приказу управления образования и молодёжной политики администрации города Рязани № 04/04-707 от 27 сентября 2018 года на базе Учреждения работает муниципальный опорный центр дополнительного образования. С 2021 года центр укомплектован кадрами (руководитель, методист). Взаимодействие с организациями осуществляется через информационную систему «Навигатор дополнительного образования Рязанской области», что обеспечивает прозрачность и доступность данных. Общее количество зарегистрированных пользователей платформы превысило 115 200 человек, обучающихся и их родителей. За 2025 год центр провёл:

- 12 обучающих семинаров, индивидуальные консультации для сотрудников ОУ города Рязани, ответственных за работу в Навигаторе по вопросам использования информационной системы и методического сопровождения;

- более 700 родителей (законных представителей) получили практическую помощь в замене адреса электронной почты в личных кабинетах и проконсультированы по различным вопросам;

- проведено 3 выступления на совещаниях с руководителями учреждений дополнительного образования.

По итогам года охват детей дополнительным образованием составил 87,52% от общего числа детей в возрасте от 5 до 17 лет. Выполнен плановый показатель по выдаче социальных сертификатов — 18 486 детям. При этом уровень охвата по сравнению с прошлым годом вырос до 25%. Работа муниципального опорного центра признана эффективной и соответствующей целевым показателям муниципальной программы развития образования.

Раздел VI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Результаты самообследования за 2025 год были сопоставлены с результатами самообследования за предыдущие годы, что позволило провести сравнительный анализ и сделать определённые выводы по деятельности Учреждения. Учреждение подтвердило статус стабильно функционирующего и развивающегося многопрофильного центра дополнительного образования, работающего в режиме постоянного развития.

Деятельность Учреждения по реализации поставленных целей и задач за отчётный период признана эффективной, что подтверждается устойчивой положительной динамикой ключевых показателей образовательного процесса:

- работа Учреждения осуществлялась в строгом соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, муниципальное задание на 01.01.2025 год выполнено на 100 %;
- обеспечена доступность и равные возможности для получения дополнительного образования детьми и подростками из различных социальных категорий, контингент учащихся на 01.01.2025 г. сохранён на 100 %.
- учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и фестивалях;
- опыт работы учреждения представлен на городском и областном уровнях;
- функционирует официальный сайт Учреждения и официальная группа в социальной сети «ВКонтакте», информация на которых регулярно обновляется и пополняется;
- мероприятия, проводимые в Учреждении, отличаются информационной насыщенностью, познавательностью, высоким воспитательным потенциалом и вызывают интерес у участников;
- накоплен значительный положительный опыт организации летней оздоровительной кампании;
- в Учреждении реализуется программа воспитания, направленная на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию;
- созданы условия для профессионального роста педагогов, распространения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе с использованием цифровых технологий;
- совершенствуется система методического обеспечения и психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса;
- продолжается работа по обновлению программного обеспечения, системы контроля и мониторинга образовательной деятельности, а также взаимодействия с родителями;

- отмечается положительная динамика в развитии инфраструктуры и укреплении материально-технической базы Учреждения;
- предпринимаются необходимые меры по обеспечению безопасности: проводятся регулярные осмотры помещений, установлены дополнительные камеры наблюдения, организована работа дежурного администратора, проведены тренировки по эвакуации и другие мероприятия;
- деятельность Учреждения осуществляется в условиях открытости и доступности.

Вместе с тем анализ деятельности Учреждения *позволил наметить точки роста на 2026 год:*

- расширение спектра образовательных услуг с учётом современных запросов детей, родителей и общества;
- увеличение перечня платных образовательных услуг для детей и взрослых на договорной основе;
- разработка и внедрение программ, направленных на личностное развитие учащихся, их творческое и профессиональное самоопределение;
- расширение области сетевого взаимодействия: развитие партнёрских отношений с вузами, колледжами и предприятиями для профориентации учащихся, что позволит задействовать детей старшего школьного возраста;
- увеличение числа педагогов, участвующих в распространении и публикации своего положительного опыта через конференции и семинары;
- привлечение молодых специалистов в сферу дополнительного образования и создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и внедрения современных педагогических технологий;
- укрепление материально-технической базы Учреждения и повышение качества предоставления образовательных и оздоровительных услуг в структурных подразделениях.

Основопологающий вывод: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Рязани «Рязанский Дворец Первых» является востребованным и конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг, успешно функционирующим в режиме устойчивого и системного развития по всем ключевым направлениям своей деятельности. Учреждение демонстрирует высокий уровень организации образовательного процесса, активно внедряет инновационные подходы и сохраняет лидирующие позиции в сфере дополнительного образования детей.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Рязани «Рязанский Дворец Первых»
2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5674 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	722 чел./12,7%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2587 чел./ 45,6%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1867 чел./33%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	498 чел./8,7%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	550 чел./9,7%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1230 чел./ 21,6 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями	42 чел./0,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	531 чел. 9,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	467 чел.
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 чел.
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	56 чел.
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	255 чел. / 4,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	3367 чел. / 59,3%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	605 чел. / 10,6%
1.8.2	На региональном уровне	480 чел. / 8,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	345 чел. / 6,1%
1.8.4	На федеральном уровне	1094 чел. / 19,2%
1.8.5	На международном уровне	843 чел. / 14,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2375 чел./ 41,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	358 чел./ 6,3%
1.9.2	На региональном уровне	276 чел./ 4,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	252 чел./ 4,4%
1.9.4	На федеральном уровне	806 чел./ 14,2%
1.9.5	На международном уровне	683 чел./ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1484 чел. / 26,1%
1.10.1	Муниципального уровня	170 чел./ 2,9%
1.10.2	Регионального уровня	202 чел./ 3,6%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел. /%
1.10.4	Федерального уровня	1091 чел./ 19,2%
1.10.5	Международного уровня	21 чел. / 0,4%

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	41 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	29 ед.
1.11.2	На региональном уровне	10 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	1 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	91 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 чел. / 89%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 чел./ 70%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./ 9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел. / 52,7%
1.17.1	Высшая	32 чел.
1.17.2	Первая	16 чел.
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	17 чел. / 19%
1.18.2	Свыше 30 лет	26 чел. / 29%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 чел. / 21%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 чел. / 29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 чел. / 53,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 чел. / 5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	370 ед.
1.23.2	За отчетный период	110 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,003 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	45 ед.
2.2.1	Учебный класс	31 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	6 ед.
2.2.5	Спортивный зал	5 ед.
2.2.6	Бассейн	3 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 ед.
2.3.1	Актовый зал	0 ед.
2.3.2	Концертный зал	1 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	452 чел./ 8%