**Пояснительная записка**

**к методическому кейсу «Комп′АС»**

**(компьютерный ас) программ технической направленности**

**Школы компьютерных знаний**

Владение компьютерными информационными технологиями в XXI века стало таким же элементом общей культуры современного человека, как умение грамотно писать, правильно излагать свои мысли, производить элементарные математические вычисления. Более того, с учетом интегрирующей роли информатики технологии обработки текстовых, табличных и фактографических данных становятся непременным атрибутом творческой, инициативной личности, обладающей широким кругозором.

**Актуальность**

В настоящее время важной социальной потребностью и, как следствие, одной из задач современного образования является изучение возможностей персонального компьютера уже со старшего дошкольного возраста. У многих детей возникает естественная потребность лучше узнать компьютер, научиться работать с информационными потоками. Родители также понимают, что любая будущая профессия ребенка будет связана с использованием технических средств и информационных технологий. Дополнительное образование, таким образом, дает возможность удовлетворить образовательные потребности детей разного возраста.

**Концепция кейса** - содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования: развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

**Отличительные особенности**

Кейс представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей учащегося области, и ориентирован на формирование целостной научно-технической картины мира.

Кроме этого, кейс позволяет ребенку построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности и определить свое место и роль в конкретном социуме.

**Кейс отличается** удачным сочетанием нескольких факторов:

* актуальностью поставленных задач;
* высокой социальной обусловленностью;
* продуктивной личностной ориентацией учащихся;
* использованием на занятиях новейших компьютерных технологий в сочетании с многолетним опытом педагогической работы автора.

**Срок реализации кейса и возраст детей.**

Данный образовательный кейс предназначен для учащихся 5-11 лет и рассчитан на 4 модуля обучения.

Рекомендована к реализации следующая последовательность программ:

1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование ScratchJunior (СкретчДжуниор)» для детей 5-7 лет. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек один раз в неделю по три часа. Общее количество часов по программе – 108 часов.

2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» для детей 7-9 лет. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек два раза в неделю по два часа. Общее количество часов по программе – 144 часа.

3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК (персонального компьютера)» для детей 9-11 лет. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек два раза в неделю по два часа. Общее количество часов по программе – 144 часа.

4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативное программирование» для детей 9-11 лет. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек один раз в неделю по три часа. Общее количество часов по программе – 108 часов.

Учащийся может выбрать начало обучения по образовательному кейсу «Комп′АС» с любой программы в соответствии с возрастом.

Каждая программа рассчитана на 1 год обучения.

Выбор, количество программ и порядок их прохождения может быть различным в зависимости от степени подготовленности детей, их желания.

Возможно прохождение программ по индивидуальному образовательному маршруту.

По итогам каждой программы учащиеся получают сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. педагога | Королева Екатерина Анатольевна |
| 2 | Название муниципалитета РО | ГО Рязань |
| 3 | Название образовательной организации | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества» (МАУДО «РГДДТ») |
| 4 | Тема | **Методический кейс «Комп′АС» (компьютерный ас) программ технической направленности Школы компьютерных знаний**  |
| 5 | Условия возникновения, становления практики | Владение компьютерными информационными технологиями в XXI века стало таким же элементом общей культуры современного человека как умение грамотно писать, правильно излагать свои мысли, производить элементарные математические вычисления. Более того, с учетом интегрирующей роли информатики, технологии обработки текстовых, табличных и фактографических данных становятся непременным атрибутом творческой, инициативной личности, обладающей широким кругозором.  |
| 6 | Актуальность и перспективность практики | В настоящее время важной социальной потребностью и, как следствие, одной из задач современного образования является изучение возможностей персонального компьютера уже со старшего дошкольного возраста. У многих детей возникает естественная потребность лучше узнать компьютер, научиться работать с информационными потоками. Родители также понимают, что любая будущая профессия ребенка будет связана с использованием технических средств и информационных технологий. Дополнительное образование, таким образом, дает возможность удовлетворить образовательные потребности детей разного возраста.  |
| 7 | Ведущая педагогическая идея | Концепция кейса - содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Содержание программ, представленных в кейсе, отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования: развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования. |
| 8 | Теоретическая база практики | Образовательный кейс предназначен для учащихся 5-11 лет и рассчитан на 4 модуля обучения. К реализации рекомендована следующая последовательность программ:1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование ScratchJunior (СкретчДжуниор)» для детей 5-7 лет. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек один раз в неделю по три часа. Общее количество часов по программе – 108 часов.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» для детей 7-9 лет. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек два раза в неделю по два часа. Общее количество часов по программе – 144 часа.3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК (персонального компьютера)» для детей 9-11 лет. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек два раза в неделю по два часа. Общее количество часов по программе – 144 часа.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативное программирование» для детей 9-11 лет. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек один раз в неделю по три часа. Общее количество часов по программе – 108 часов.Все программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности. Учащийся может выбрать начало обучения по образовательному кейсу «Комп′АС» с любой программы в соответствии с возрастом. Каждая программа рассчитана на 1 год обучения.Выбор, количество программ и порядок их прохождения может быть различным в зависимости от степени подготовленности детей, их желания. Возможно прохождение программ по индивидуальному образовательному маршруту. По итогам каждой программы учащиеся получают сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной программы.  |
| 9 | Новизна практики | Кейс представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей учащегося области, и ориентирован на формирование целостной научно-технической картины мира.Кроме этого, кейс позволяет ребенку построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности и определить свое место и роль в конкретном социуме. |
| 10 | Технология | **Цель кейса:**повышение уровня развития учащихся в области информационных технологий.Для достижения цели решаются следующиезадачи:***предметные:**** дать представление об информации и ее свойствах;
* познакомить с основами современных компьютерных технологий, сформировать навыки, необходимые для работы с персональным компьютером;
* научить соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
* обучить эффективным приемам работы в различных программах (ОС Windows, текстовые редакторы, графические редакторы, мультимедиа, публикации), в сети Интернет и сформировать представления о роли и значении информационных технологий и компьютерной техники в развитии современного общества;
* дать базовые знания по использованию компьютера в различных областях деятельности и научить ребенка свободно обращаться с компьютером и компьютерными программами;
* способствовать формированию предпосылок теоретического уровня мышления, способов решения задач своей деятельности с помощью компьютера;
* формировать навыки использования информационных технологий в индивидуальной, коллективной деятельности;

***личностные:**** способствоватьразвитию познавательных интересов, интеллектуальных итворческих способностей средствами информационных и коммуникационных технологий;
* развиватьалгоритмическое и логическое мышление, память, умения конкретизировать, делать выводы, обосновывать свои утверждения;
* воспитыватьответственное, избирательноеотношение к информации;
* формировать эмоционально-ценностное отношения к себе и своему труду, способствовать воспитанию характера и самодисциплины, активной жизненной позиции детей, используя воспитательные возможности детского коллектива, объединенного по интересам;
* воспитывать бережное отношение к оборудованию и технике;

***метапредметные:**** содействовать развитию творческого воображения учащихся,самореализации личности учащихся, уважения к окружающим;
* развивать произвольность психических процессов, логики, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных свойств внимания, основных мыслительных операций, развивать точность, рациональность, деловую мотивацию;
* развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность), фантазию детей;
* формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям, умение работать в группе, в коллективе.
 |
| 11 | Результативность | Реализация кейса позволяет осуществить целостный подход к изучению информационных технологий, показать возможность их применения по любой актуальной и интересной учащимся тематике.Учащиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня и формата, что подтверждают многочисленные награды.  |
| 12 | Адресная направленность | Методический кейс «Комп′АС» программ технической направленности Школы компьютерных знаний адресован педагогам дополнительного образования, учителям информатики и предназначен для практического применения специалистам в области информационных и коммуникационных технологий. |
| 13 | Приложения | 1. Школа компьютерных знаний «Комп′АС» в социальной сети «ВКонтакте»<https://vk.com/shkz_kompas>
2. Твой курс: IT для молодежи

[https://www.it4youth.ru/cc\_card/136651/#](https://www.it4youth.ru/cc_card/136651/)1. Школа компьютерных знаний «Комп′АС» на навигаторе дополнительного образования

<https://р62.навигатор.дети/directivities/tekhnicheskoe?municipality=2&organizer=91>1. Школа компьютерных знаний «Комп′АС» на официальном сайте МАУДО «РГДДТ» http://rgddt.ru/catalog/obrazovatelnye-uslugi/tehnicheskaya-

napravlennost/shkola-kompyuternyh-znanij-kompas.html1. Персональный сайт Королевой Е.А. на «Мультиурок» <https://multiurok.ru/koroleva62/>
 |