



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
методического совета
Протокол от 31.05.2023 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «РГДДТ»

Т.Е. Пыжонкова

Приказ от 31.05.2023 № 214/1-Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пользователь ПК»
(персонального компьютера)

Срок реализации 36 недель, 144 часа

Возраст 9-11 лет

г. Рязань, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пользователь ПК (персонального компьютера)» имеет *техническую направленность* и ориентирована на развитие технических и творческих способностей учащихся, формировании первоначальных представлений в области информационных и коммуникационных технологий, организацию исследовательской деятельности, а также овладение универсальными навыками, не связанными с конкретной предметной областью, такими как взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

Вид программы: комплексная, модифицированная.

Программа разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации, а также возрастных и психологических особенностей учащихся, адаптирована к условиям дополнительного образования.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии – реальность настоящего времени.

Программа «Пользователь ПК» имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, реализуемые пользователями ПК, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения очень высок. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать задачу по подготовке подрастающего поколения к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. В соответствии с данными потребностями, программа предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия, и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие учащихся, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь, необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу (созданию новых моделей). Умение выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

Новизна программы состоит в использовании современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы. Данная программа может стать толчком к раскрытию личности и творческого потенциала ребенка, т.к. не загоняет его в конкретные рамки, а будет способствовать самореализации обучающегося и поможет ему лучше адаптироваться в современном мире. Кроме этого проводится работа по организации жизнедеятельности детского коллектива как единой команды, где каждый из учащихся будет заниматься своим делом и, в тоже время, будет работать на общий результат группы.

Ключевые навыки, приобретаемые в ходе освоения образовательной программы, компетенции HardSkills и SoftSkills, подразумевает получение ряда базовых компетенций.

Концепция программы - облегчить подрастающему поколению дальнейшую социализацию, отвечающую по своему уровню развития и образу жизни современного информационного общества.

Цель образовательной программы – формирование у учащихся познавательных и творческих способностей, информационной и коммуникационной компетентности на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Достижению цели способствует решение следующих основных **задач программы:**

– **предметных:**

- дать представление об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- научить работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- познакомить с современными компьютерными технологиями, сформировать навыки, необходимые для работы с персональным компьютером на уровне пользователя;
- выполнять компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

– **личностных:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- развивать логическое и алгоритмическое мышление и память учащихся, умения конкретизировать, делать выводы, обосновывать свои утверждения, коммуникативные умения и элементы информационной культуры;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и

выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач, решение проблем творческого и поискового характера);

- воспитывать бережное отношение к информации, интеллектуальному труду, оборудованию и технике;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству.

– метапредметных:

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- формировать навыки самообразования и самостоятельной работы;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательное отношение к полученной информации;
- формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 9-11 лет. Возможно обучение учащихся 8-ми лет, если они прошли подготовку по программе «Основы компьютерной грамотности». Срок реализации программы - 1 год обучения. Занятия проводятся в группах по 10-15 человек, два раза в неделю по два часа.

Общее количество часов по программе – 144 часа.

Исходя из уровня развития способностей учащихся, в результате темпов освоения материала, данная программа может корректироваться в течение учебного года. По данной программе возможно обучение детей с ОВЗ.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность на деятельность учащихся, учет интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками.

От широкого разнообразия аналогичных программ, данная программа отличается удачным сочетанием следующих факторов: актуальностью поставленных задач, продуктивной личностной ориентацией учащихся, высокой социальной обусловленностью, использованием на занятиях новейших компьютерных технологий в сочетании с опытом работы педагога.

Формы проведения занятий:

• *комбинированное занятие* состоит из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть;

• *лекция с элементами беседы* предназначена для изучения теоретических основ по каждой теме (данная форма обучения позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, «оживить» атмосферу занятия);

• *дискуссия, исследование* - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;

• *практическое обучение* - практическое занятие;

• *круглый стол* - неформальное обсуждение выбранной тематики;

• *проектная деятельность* - создание и защита индивидуального или группового проекта;

• *презентация, видео урок* - публичное представление определенной темы или предмета;

• *интерактивные формы* – онлайн тренажеры, лаборатории, игры, тренинги и др.

Формы организации деятельности детей:

• *коллективная* – одновременная работа со всеми учащимися;

• *групповая* – организация работы в группах; • *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Типы занятий:

• *комбинированные* - изложение материала, проверка изученного материала, закрепление полученных знаний;

• *подача нового материала*;

• *повторение и усвоение пройденного* - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;

• *закрепление знаний, умений и навыков* - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;

• *применение полученных знаний и навыков* - самостоятельная деятельность учащегося, использующего на практике приобретенные знания.

План-схема занятия:

- Организационный момент;
- Актуализация знаний учащихся;
- Постановка целей занятия;
- Знакомство с новым материалом;
- Динамическая пауза;
- Практическая работа;
- Офтальмотренажер;

- Практическая работа;
- Проверка выполнения заданий;
- Подведение итогов, анализ полученных результатов, приведение в порядок рабочего места.

Планируемые результаты изучения программы

Предметные результаты:

Основные предметные результаты представлены по разделам:

Раздел 1. Введение в мир информатики

Учащиеся научатся:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект», «информационные технологии»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры из истории информационных технологий, средств вычислений и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять разновидности информационных процессов, систем и технологий, информаций и единиц её измерения, принципы кодирования и декодирования, используя простейшие коды.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать представление об информации как об одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования и декодирования информации;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; □ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Учащиеся научатся:

- определять назначение и устройство аппаратных средств информационных технологий и выполняемые ими функции; назначение и функции операционной системы

Windows; назначение и области применения основных видов программного обеспечения персонального компьютера;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Учащиеся получают возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 3. Компьютерные сети

Учащиеся научатся:

- основам организации и функционирования компьютерных сетей,
- осуществлять поиск информации в сети Интернет, составлять запросы для поиска информации;

- ориентироваться в сети Интернет (работа с поисковыми системами, копирование файлов, отправление и получение электронной почты, общение в режиме реального времени).

Учащиеся получают возможность:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик, пересылать сообщения, прикреплять разнообразные файлы для отправки, получать сообщения, скачивать данные);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 4. Обработка текстовой информации

Учащиеся научатся:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; □ создавать круговые и столбиковые диаграммы.

Учащиеся получают возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки, гиперссылки и прочее;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- создавать проектный продукт в текстовом процессоре.

Раздел 5. Обработка графической информации

Учащиеся научатся:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать интерфейс, инструменты и палитры графических программ для создания рисунков, выполнять преобразования рисунков, создавать изобразительные эффекты, работать с фрагментами рисунков, сохранять изображения в различных форматах;
- пользоваться средствами графических программ для редактирования и коррекции графики, создания коллажей, рисунков, осуществлять печать изображений,
- владеть принципами построения и хранения изображений; □ различать форматы графических файлов.

Учащиеся получают возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Раздел 6. Технология мультимедиа *Учащиеся*

научатся:

- использовать основные приёмы, простые технологические приёмы для создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать проектный продукт с использованием разнообразных возможностей редактора презентаций;
- защищать собственный проектный продукт перед аудиторией.

Учащиеся получают возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат тексты, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- создавать проектные продукты на разнообразные темы в учебной и повседневной жизни.

Раздел 7. Электронные таблицы

Учащиеся научатся:

- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами и функциями программы;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

Учащиеся получают возможность:

- обрабатывать данные средствами электронных таблиц, редактировать и форматировать данные таблицы;
- применять программу электронных таблиц для решения задач.

Раздел 8. Программы публикаций

Учащиеся научатся:

- применять программное обеспечение персонального компьютера в виде программы публикаций для создания разнообразных творческих продуктов (визитки, открытки, приглашения и другие);

Учащиеся получают возможность:

- применять программы публикаций для решения личных задач в учебной и повседневной деятельности.

Раздел 9-11.

Учащиеся научатся:

- свободно владеть навыком выполнения тестирования онлайн по всем разделам изучаемой программы;
- решать конкурсные задания по информатике и информационным технологиям с применением информационно-коммуникационных технологий;
- подводить итоги и анализировать возможности на основе оценки уровня овладения учащимися данной программы.

Учащиеся получают возможность:

- повысить практические навыки работы с информационными технологиями;
- осознавать, оценивать и давать оценку своим возможностям.

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информатики, информации и информационных технологий в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей

информационной среды;

- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информационно-коммуникационных технологий в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информационно-коммуникационных технологий;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационно-коммуникационных технологий.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «информационные технологии», «объект», «система» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственнографическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно переводить информацию из одной знаковой

системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- информационная и коммуникационная компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Полученные в ходе реализации образовательного модуля знания, умения и навыки могут быть применены в ходе реализации последующих образовательных программ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень овладения учащимися логических операций мышления отслеживается по тестам, устным ответам, практическим и диагностическим заданиям. Оцениваются результаты проверочных работ в баллах. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми требуемыми умениями и навыками, выявление и осознание учащимся своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность совместной научно-технической и творческой деятельности. Аттестация учащихся проводится в соответствии с уровнями освоения программы, по результатам итоговой аттестации оформляется протокол. За время обучения проводятся:

- текущая аттестация (по разделам программы);
- промежуточная аттестация (декабрь); □
- итоговая аттестация (май).

Критерии освоения программы

Уровень освоения программы «Пользователь ПК» состоит из 2 частей: теоретический и практический.

Теоретический уровень представлен электронным ресурсом в виде тестирования с выбором правильного ответа «Итоговое тестирование» (приложение 4) Итоговый результат показан в %:

- 90-100% - высокий уровень
- 50-80% - средний уровень
- 20-40% - низкий уровень

Практический уровень определяется набором практических заданий по основным разделам программы и выражается в % отношении: 90-100% - высокий уровень

50-80% - средний уровень 20-40%

- низкий уровень

Критерии:

Высокий уровень: все задания выполнены верно, самостоятельно или допущен 1 недочет.

Средний уровень: все задания выполнены верно, но при помощи педагога либо все задания выполнены верно, но в каждом имеется недочет, либо часть заданий выполнены верно, остальные неверно.

Низкий уровень: количество неверно выполненных заданий превышает количество верно выполненных.