



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
методического совета
Протокол от 31.05.2023 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «РГДДТ»

Т.Е. Пыжонкова

Приказ от 31.05.2023 № 214/1-Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Немецкий язык как второй иностранный»

*1-ый модуль: срок реализации 36 недель, 144 часа,
возраст учащихся 10-11 лет;*

*2-ой модуль: срок реализации 36 недель, 144 часа,
возраст учащихся 11-12 лет;*

*3-й модуль: срок реализации 36 недель, 144 часа,
возраст учащихся 12-14 лет.*

г. Рязань, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Немецкий язык как второй иностранный» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Данная программа является модифицированной для дополнительного образования.

Программа составлена на основе федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов и Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Рязанский городской Дворец детского творчества».

Новизна данной программы заключается в том, что:

- 1) она основана на личностно-деятельностном и контрастивном подходах: фундаментом педагогического общения является субъект-субъектное взаимодействие: учитываются индивидуально-психологические особенности учащихся; *учащиеся сопоставляют изучаемые языки*;
- 2) обучение строится с учётом прошлого опыта учащихся в условиях среды контактирования трёх языков – русского, английского, немецкого.

Содержание данной программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, отвечающими социальным требованиям к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего образования; в-третьих, возрастными особенностями обучаемых. Таким образом, программа предполагает расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования; интеграцию дополнительного и общего образования, направленную на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование обеспечивает выявление и поддержку детей, проявляющих выдающиеся способности, следовательно, данная программа актуальна для такой группы детей. С другой стороны, школы выбирают второй иностранный язык по собственному усмотрению – это может быть немецкий, французский, китайский, испанский и т. д., поэтому данная программа востребована учениками, не изучающими немецкий в школе, но желающими овладеть им.

Характерные особенности программы. Программа разработана с учетом примерных программ по немецкому языку как второму иностранному и акцентирована на межпредметные языковые связи. Основой является учебно-методический комплекс «Мосты» И.Л. Бим и Л.И. Рыжовой. Авторы обращают внимание на сходство в словарном составе английского и немецкого языков. Изучение языков помогает понять, что экономические, культурные и языковые связи («мосты») между людьми и народами всегда существовали. Опора на параллели, сходства, языковые мостики помогает ускорить и активизировать процесс усвоения новых слов, а значит немецкого языка в целом.

В основу обучения заложена игра. В течение всего процесса обучения учащиеся погружаются в историю взаимоотношений главных героев учебника «Мосты» - русского мальчика Кирилла, изучающего немецкий в языковой школе и немецкого юноши Петера. Ребята – друзья по переписке. Они обмениваются информацией о культуре, обычаях традициях своих стран, делятся новостями своей школьной жизни друг с другом, делятся впечатлениями о своих путешествиях по городам мира и однажды они превращаются из заочных друзей в настоящих, встречаясь в Москве. «Наблюдая» заочно за их жизнью, обучающиеся вместе с тем начинают осознавать, как выстраиваются связи, «мосты» между людьми и народами: экономические культурные и языковые.

Работа с учащимися включает формирование у воспитанников гуманистических взглядов и убеждений, чувства патриотизма, любви к своей родине, к природе, культуре, обычаям и традициям, формирование потребности нравственного поведения и создание условий для реализации данной потребности. Воспитательная работа проводится не только в рамках программы по предмету, но и в соответствии с планом воспитательных мероприятий, составленным с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ. Цель воспитательного процесса_ ориентация на саморазвитие, самореализацию, самовоспитание. Задачи воспитательного процесса _ развитие мышления, памяти, внимания, ориентация в социальной, политической и культурной жизни общества, формирование мировоззрения, совершенствование нравственных качеств личности (План воспитательных мероприятий в Приложении 3)

Уровни программы, режим занятий, объём и сроки реализации.

Программа модульная. Каждый модуль самостоятельный. Срок реализации каждого модуля 1 год.

Занятия по всем модулям проводятся в группах по 10-15 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год). Модули имеют базовый уровень обучения.

Модуль 1 (144 ч.) для детей 10-11 лет.

Модуль 2 (144 ч.) для детей 11-12 лет.

Модуль 3 (144 ч.) для детей 12-14 лет.

Особенности модульной программы позволяют организовать как *краткосрочный* (36 недель), так и *долгосрочный образовательный процесс* по программе (в этом случае выстраиваются образовательные маршруты индивидуально для каждого учащегося, которые komponуются в карту-схему (маршруты). Вариант выбора маршрута зависит от возраста ребёнка, «входящего» в программу, и от планов детей и родителей на долгосрочное обучение.

Педагог после входной диагностики может рекомендовать ребёнку тот или иной программный модуль.

Адресат программы: дети от 10 до 14 лет, ранее изучавшие английский язык. На программу модуля 1 принимаются все желающие дети независимо от уровня развития, подготовки и способностей на начальном этапе. На программу 2 и 3 модулей принимаются дети, которые ранее изучали немецкий язык 1 или 2 года.

Формы обучения. Очная. Реализация программы возможна, в том числе, путем электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий: *комбинированные занятия*, на которых сочетаются получение новых знаний и закрепление навыков в практической деятельности; *защита страноведческих проектов* – эта форма организации занятий предполагает знакомство с традициями немецко-говорящих стран; *занятия-мастерские* представляют собой практикумы по всем видам речевой деятельности; *контрольные занятия* проводятся по результатам изучения тем и позволяют отслеживать результаты усвоения программы детьми; *досуговые занятия* носят развивающий характер (беседы, обучающие экскурсии, конкурсные и игровые программы); *занятия-киноклуб* предполагает знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка и

тренировку восприятия иноязычной речи на слух посредством просмотра видеофильма или анимационного фильма; *занятия-олимпиада* как форма подведения итогов.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предусматривает групповые занятия с теоретической частью и практическими заданиями. Большая часть занятий отводится практическим заданиям. Творческие работы каждый ребёнок пишет индивидуально.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях создания специфической среды контактирования трёх языков – русского, английского, немецкого.

В соответствии с целью был определён **ряд задач:**

Обучающие: формирование умения осуществлять устно-речевое общение в любых ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной, философской сфер общения, в том числе формирование умения делать краткие и развернутые устные и письменные сообщения на любую заданную тему;

- формирование умения воспринимать тексты на слух и вычленять необходимую информацию при аудировании;
- формирование умения читать и понимать содержание любых текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- формирование умения письменно оформить и передать любую информацию;
- формирование умения выходить из трудных речевых ситуаций за счёт перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

Развивающие

- формирование умения грамотно и образно формулировать мысли;
- формирование умения использовать зрительные и слуховые образы как опору при изучении языка
- формирование умения пользоваться имеющимися знаниями по предметам для более глубокого понимания структуры языка.

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в процессе игровых форм обучения;
- формирование умения выстраивать целостную картину мира, пользуясь знаниями по разным предметам;
- формирование умения на высоком уровне представить культуру родной страны и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.