



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
методического совета
Протокол от 31.05.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «РГДДТ»



Т.Е. Пыжонкова
Приказ от 31.05.2023 № 24/1-Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Обучения родному языку детей дошкольного возраста
«От А до Я, от «Азбуки» до «Букваря»

*1-ый модуль: срок реализации 36 недель, 72 часа,
возраст учащихся 5 лет;*

*2-ой модуль: срок реализации 36 недель, 144 часа,
возраст учащихся 6 лет.*

г. Рязань, 2023

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «От А до Я, от «Азбуки» до «Букваря» является общеразвивающей и имеет социально-гуманитарную направленность. Написана она для Студии русской словесности для дошкольников «АЗ и БУКИ», девиз которой - «Сначала Аз и Буки, а после науки». **Новизна** программы заключается в следующем:

- составлена в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеразвивающих программ на основе многолетнего опыта преподавания в студии «Теремок» МАУДО «РГДДТ»;
- предлагает модульно-блочный принцип освоения материала;
- в качестве приложения содержит авторский методический кейс педагога.

Актуальность программы.

К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. В процессе обучения по программе учащиеся развивают свои интеллектуальные, познавательные способности, расширяют кругозор и словарный запас, осваивают навыки общения со сверстниками и со взрослыми, приобретают навыки чистого произношения, грамотного ударения в словах, чистописания, учатся самостоятельно выражать свои мысли. Развитие связной устной и письменной речи в дошкольный период помогает повысить самооценку ребенку, увеличивают его шансы на дальнейшее обучение в престижных учебных заведениях (гимназиях, лицеях), позволяет ему легко адаптироваться к новой социальной среде. От владения искусством красноречия подчас зависит не только профессиональная карьера, но и социальный статус человека. И чем раньше дети начинают овладевать им, тем большего успеха в жизни они добиваются.

Целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает социальному запросу населения на раннее развитие детей в предшкольный период, подготовку к школе и социальную адаптацию в детском коллективе.

Характерные черты и особенности программы Программа модульная.

- базируется на тезисе: «Лучше своевременная профилактика речевого поведения, чем запоздалая борьба с дефектами речи, специфическими нарушениями письма и чтения (дисграфией и дислексией), повторяющимися психотравмирующими ситуациями для ребенка»;
- программа аккумулирует лучшие современные методики таких авторов, как Р.Н. Бунеев, А.Н. Корнеев, Н.Е. Старосельцева, Е.В. Новикова, А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова, М.Ф. Фомичева и др.
- содержание программы предусматривает устный и письменный цикл, идущие параллельно и направленные на развитие связной речи, освоение первых навыков чтения и письма;

□ материал программы упорядочен с учетом противопоставленных звуков русского языка: гласные-согласные, твердые – мягкие, звонкие - глухие. В определенной последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов;

□ к программе прилагается методический кейс, включающий как авторские материалы: прописи, рабочую тетрадь педагога наглядные дидактические материалы, игры, тренировочные упражнения, таблицы, карточки и прочие учебные материалы, так и методические материалы других авторов, которые активно используются в работе.

Рассчитана на дошкольников в возрасте 5 и 6 лет.

Программа позволяет гибко и вариативно подходить к процессу обучения, учитывать различную степень подготовки учащихся на начальном уровне, их индивидуальные способности. При приёме детей в группы они проходят входное тестирование в присутствии родителей. После собеседования с родителем принимается решение по какому маршруту будет обучаться ребёнок. Преимущественно дети записываются по возрасту: Модуль 1 – 5 лет, Модуль 2 -6 лет.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа ознакомительного уровня. Каждый модуль самостоятельный. Срок реализации каждого 1 год. Особенность модульной системы даёт возможность родителю выбирать, а педагогу рекомендовать маршрут прохождения программы. Маршрут 3 не является обязательным. Родители пятилетних детей сами принимают решение, есть ли необходимость посещать занятия в течение двух лет и осваивать оба модуля.

Карта-схема

Маршрут 1: Модуль 1 (72 ч.)

Маршрут 2: Модуль 2 (72 ч.)

Маршрут 3: Модуль 1 (72 ч.) + Модуль 2(72 ч.) = 144 ч.

Формы обучения. Очная

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса. Как показывает практика, учебные занятия наиболее эффективны для группы 12-15 человек. Программа предусматривает групповые занятия с теоретической частью и практическими заданиями. Большая часть занятий отводится практическим заданиям. Для успешного усвоения и закрепления пройденного материала программа предполагает выполнение домашних заданий.

Реализация программы возможна, в том числе, путем электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка, его умственных и творческих способностей через овладение техниками связной речи, чтения и письма путём пробного погружения в литературную языковую среду

Задачи:

Образовательные (предметные):

- развивать у детей элементарные навыки связной речи, чтения и письма на уровне практического применения для социальной адаптации к условиям школы. За время занятий по программе модуля 1 обучить чтению, добиваясь того, чтобы единицей чтения стал слог, а не буква. В период освоения модуля 2 заложить прочные знания всех видов речевой деятельности, научить детей говорить фразами, а не отдельными словами, развить устойчивый интерес к общению с художественными произведениями;
- формировать фонематический слух и фонематические представления, развить навыки звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове);
- формировать чёткий зрительный образ букв – печатных и прописных;
- научить правильно изолированно их писать;
- расширять филологический кругозор детей, обогащать их словарный запас;
- формировать умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры;
- формировать умения и навыки выражать свои мысли образно, развернуто, распространённо.
- Привить любовь к устному народному творчеству, детской литературе, русскому языку как к предмету в целом.

Личностные

- развивать умения воспринимать, оценивать, рассуждать;
- развивать основные психические функции (восприятия, особенно зрительного, внимания, памяти, воображения, образного и пространственного мышления, эмоций)
- развивать индивидуальные способности детей – красноречие, литературный талант, наблюдательность, координацию движений, мелкую моторику рук.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к творчеству и самостоятельности;
- формировать навыки общения и самоконтроля;
- формировать навыки учебной деятельности; обучать работе с карандашами, ручкой, линейкой;
- воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
□ воспитывать интерес к познанию, стремление к саморазвитию □ воспитывать в духе патриотизма и толерантности.

